

Escola SENAI “Hermenegildo
Campos de Almeida”
CFP 1.22

PROPOSTA PEDAGÓGICA 2025/2026



ELABORAÇÃO	DATA	APROVAÇÃO	DATA	VERSÃO
Coordenação Pedagógica	16/12/2024	Renato Daracdjian Direção Escolar	30/01/2025	21

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL

Departamento Regional de São Paulo

Escola SENAI “Hermenegildo Campos de Almeida”

Av. Dr. Renato de Andrade Maia, 601 - Jardim Paraventi - Guarulhos/SP

Telefone (11) 2461-6750

WhatsApp (11) 98770-4481

E-mail: senaiguarulhos@sp.senai.br

Site: sp.senai.br/unidade/guarulhos

PROPOSTA PEDAGÓGICA

Versão 21 – Janeiro 2025

Composição do grupo de trabalho para a elaboração e revisão da Proposta Pedagógica:

PRESIDENTE

Renato Daracdjian - Diretor da Escola SENAI “Hermenegildo Campos de Almeida”

PARTICIPANTES

Corpo Docente, Equipe Técnico-Pedagógica, Representantes da Equipe Administrativa da Unidade e Representante da Indústria.

Todos os direitos reservados. Proibida a reprodução total ou parcial, por qualquer meio ou processo. A violação dos direitos autorais é punível como crime com pena de prisão e multa, e indenizações diversas. (Código Penal Leis nº 5.998 e 6.895)

SUMÁRIO

OBJETIVOS	5
CRIAÇÃO DO SENAI	6
MISSÃO	6
VISÃO	6
RAZÃO DA CRIAÇÃO DA ESCOLA E SEU PATRONO.....	7
CONTEXTO HISTÓRICO E CRIAÇÃO DA ESCOLA	8
EVOLUÇÃO E A PRESENÇA DA ESCOLA NA INDÚSTRIA E NA COMUNIDADE ...	10
NECESSIDADES REGIONAIS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL... 	11
CURSO DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL.....	11
CURSO TÉCNICO	11
CURSO TÉCNICO – DIURNO (MANHÃ E TARDE)	12
CURSO TÉCNICO SEMIPRESENCIAL	12
CURSO TÉCNICO – NEM SESI E SEDUC – V ITINERÁRIO	13
FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA - FIC (DECRETO FEDERAL 5154/04 E LEI FEDERAL 11741/08).	13
RECURSOS HUMANOS	15
CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL	16
RECURSOS TECNOLÓGICOS	19
PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL	20
GERENCIAMENTO DE ATIVIDADES ESCOLARES	21
EQUIPE ESCOLAR	21
COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DO TRABALHO	22
INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES ESCOLARES.....	23
AAPM - ASSOCIAÇÃO DE ALUNOS, EX-ALUNOS, PAIS E MESTRES DA ESCOLA SENAI “HERMENEGILDO CAMPOS DE ALMEIDA”	23
BRIGADA DE INCÊNDIO	23
ANALISTA DE QUALIDADE DE VIDA	23
PROJETO DIMENSÃO 360 - SENAI SP	24
ESTÁGIO	25
BIBLIOTECA.....	25
NUCLEO DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES E APOIO A DEFESA CIVIL.....	26
ACOLHIMENTO CAI, CT E FIC	27
ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLA	28
INTRODUÇÃO.....	28
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS ADOTADOS PARA OS CURSOS METODOLOGIA MSEP (METODOLOGIA SENAI EDUCAÇÃO PROFISSIONAL)	29
PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA AVALIAÇÃO CAI, CT E FIC	31
PRÁTICA PEDAGÓGICA.....	31
PROMOÇÃO OU RETENÇÃO	32

CRITÉRIOS PARA RECUPERAÇÃO CAI E CT.....	32
CRITÉRIOS PARA COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS CAI E CT	33
CRITÉRIOS PARA RECUPERAÇÃO FIC	34
CRITÉRIOS PARA COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS FIC	34
CONSELHO DE CLASSE	34
ENCONTRO COM OS PAIS DOS ALUNOS	35
PUBLICAÇÃO DE RESULTADOS (CAI/CT)	35
APROVEITAMENTO DE ESTUDOS PARA OS CURSOS TÉCNICOS	35
CRITÉRIOS	36
AÇÕES	36
APROVEITAMENTO DE ESTUDOS PARA O CURSO FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA	37
CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES	37
TRANCAMENTO DE MATRÍCULA, CANCELAMENTO E/OU EVASÃO	37
DOCENTE REFERENCIAL.....	39
ATIVIDADES EDUCACIONAIS.....	41
ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA	45
PAPEL DO DOCENTE.....	49
ATIVIDADE DESENVOLVIDA CONFORME MANUAL DA SUPERVISÃO ESCOLAR	50
CONTROLE DE REVISÕES	51

OBJETIVOS

Este documento refere-se a “Proposta Pedagógica” que compreende a intenção das ações globais da Escola SENAI “Hermenegildo Campos de Almeida”, com seus princípios e propósitos. É o compromisso educacional da Escola em relação aos estudantes, à indústria, à comunidade, bem como reflete o modelo de ensino adotado e a qualidade de formação almejada. Está embasada pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB) n.º 9394/96, com ações de modo a atender à necessidade de formação profissional nos níveis básico e técnico nos segmentos industriais assistidos pelos seus Cursos de Aprendizagem Industrial em Mecânico de Usinagem, Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica, Auxiliar de Linha de Produção, Assistente Administrativo e Montador de Componentes Elétricos; Cursos Técnicos em Administração, Cíbersistemas para Automação, Desenvolvimento de Sistemas, Eletroeletrônica, Eletromecânica, Mecatrônica e Qualidade; assim como, nos Convênios do Programa Comunitário de Formação Profissional e Cursos de Formação Inicial e Continuada.

CRIAÇÃO DO SENAI

MISSÃO

Promover o desenvolvimento sustentável do país, elevando a competitividade da indústria, por meio da educação profissional e da inovação e tecnologia.

VISÃO

- Ser reconhecido pela oferta de formação profissional de padrão global.
- Ser reconhecido como indutor da inovação e da tecnologia para a competitividade da indústria.
- Distinguir-se pela excelência dos seus serviços e dos seus processos.

RAZÃO DA CRIAÇÃO DA ESCOLA E SEU PATRONO

A cidade de Guarulhos teve sua origem como elemento de defesa do povoado de São Paulo. Com a denominação de Nossa Senhora da Conceição é fundado em 8 de dezembro de 1560 o aldeamento dos índios Guarus da tribo dos Guaianases, integrantes da nação Tupi, pelo Padre Jesuíta Manuel de Paiva. Seu crescimento econômico deu-se inicialmente em função da mineração de ouro. As minas foram descobertas em 1590 por Afonso Sardinha, localizada na atual região do Bairro dos Lavras.

Entre os séculos XVII e XVIII notamos momentos de grande interesse por Guarulhos haja vista a quantidade de número de ordens estabelecendo as sesmarias (responsáveis pela ocupação e assentamentos na época do Brasil Colônia) expedidas para a região. Os sesmeiros se dedicaram à agricultura e à mineração e, como atividade de apoio, criavam gado vacum e cavalariço. Ressaltamos que os engenhos de açúcar que se iniciaram nos anos seiscentistas estenderam-se até o início do século XX, com a produção de álcool e aguardente. A agricultura da região possivelmente sofreu com o clima úmido e frio que acarretou ferrugem ao trigo, mosaico a cana e curuquerê ao algodão.

Foram cinco as estações em território guarulhense: Vila Galvão, Torres Tibagy, Gopóuva, Vila Augusta e Guarulhos, além do prolongamento até a Base Aérea.

Na década de 40 chegaram ao Município indústrias dos setores elétrico, metalúrgico, plástico, alimentício, borracha, calçados, peças para automóveis, relógios e couros. Vários foram os planos de loteamento e arruamento aprovados pela Câmara Municipal no decorrer dessa década, o setor de obras da Prefeitura adquiriu máquinas, ampliou-se o Paço Municipal e a iluminação das vias públicas. Atualmente localiza-se a nordeste da região metropolitana de São Paulo, sendo um dos 39 municípios que integra, encontrando-se posicionado estrategicamente no principal eixo de desenvolvimento do País, São Paulo/ Rio de Janeiro, apenas à 17 Km da capital.

Em maio de 1958, a Câmara Municipal de Guarulhos aprovou a Indicação 79 do vereador Carlos Aparecido Rabelo de Freitas sobre a criação de uma escola SENAI na cidade. A partir daí iniciaram-se as demoradas conversas da prefeitura de Guarulhos com a diretoria regional para a doação de um terreno destinado à instalação da escola SENAI. Nessas discussões entrou também o governo do Estado, dado que seria preciso desapropriar uma área e obter um empréstimo para a prefeitura poder edificar a obra. Mas foi o governo do estado que acabou construindo a escola e cedeu o prédio ao SENAI. Conforme portaria da diretoria regional, de 1º de novembro de 1966, a escola receberia por patrono o recém-falecido diretor regional, Hermenegildo Campos de Almeida (28/10/1966). O convênio entre o SENAI e o governo de São Paulo foi firmado em 21 de novembro de 1966.

A Escola SENAI “**Hermenegildo Campos de Almeida**” fundada em a 21/07/1967, recebeu esta denominação em homenagem ao engenheiro Hermenegildo Campos de Almeida diretor do departamento Regional do SENAI-SP no período de 1962 a 1966.

O empresário Hermenegildo Campos de Almeida (1900-1966) formou-se engenheiro civil em 1927, pela Escola de Engenharia Mackenzie. Foi Diretor do Núcleo de Ensino Profissional de Araraquara e do Curso Ferroviário da Estrada de Ferro de Araraquara. Quatro anos depois, assumiu a chefia da Seção de Ensino do Centro Ferroviário de Ensino e Seleção Profissional (CFESP), quando este começava a estender suas atividades a todas as escolas ferroviárias do País.

Com a extinção do Centro Ferroviário e a criação da Divisão de Transportes, no Departamento Nacional do SENAI, em 8 de janeiro de 1945, Hermenegildo passou a chefiar o Serviço Técnico daquela Divisão, posto que ocupou até 1951. Depois, passou a exercer o cargo de chefe do Serviço de Escolas Ferroviárias e de Isenção, então criado.

CONTEXTO HISTÓRICO E CRIAÇÃO DA ESCOLA

Em 21/07/1967 a escola iniciou suas atividades para uma turma de 63 alunos, nas ocupações de ajustador mecânico, torneiro mecânico, mecânico geral e mecânico eletricitista – nesse semestre, as oficinas funcionaram com gerador elétrico porque a Light não tinha instalado completamente a cabine de força.

Com o desenvolvimento do parque industrial em Guarulhos surgiu a necessidade de oferecer mais vagas para os estudantes. Assim, foram criadas duas turmas volantes, uma para ajustagem e outra para tornearia, enquanto uma ocupava as oficinas, a outra ia para a sala de tecnologia. Isto possibilitou aumentar a capacidade de atendimento.

Atualmente a Escola atende as linhas de serviços:

- A. Cursos de Aprendizagem Industrial: Mecânico de Usinagem, Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica, Auxiliar de Linha de Produção, Assistente Administrativo e Montador de Componentes Elétricos;
- B. Cursos Técnicos em: Administração, Cíbersistemas para Automação, Desenvolvimento de Sistemas, Eletroeletrônica, Eletromecânica, Mecatrônica e Qualidade;
- C. Formação Inicial e Continuada – Escola (Gestão, Segurança do Trabalho, Metalmeccânica, Eletroeletrônica, Automação/Mecatrônica, Automotiva, Educação, Logística e Tecnologia da Informação);
- D. Formação Inicial e Continuada – Empresa (Gestão, Segurança do Trabalho, Metalmeccânica, Eletroeletrônica, Logística e Tecnologia da Informação); e

E. Convênios PCFP – Programa Comunitário de Formação Profissional

Vinculada à Escola SENAI “Hermenegildo Campos de Almeida” – Guarulhos, está a Agência de Treinamento de Mairiporã

- **Mairiporã:**

Localizada na Serra da Cantareira, as margens da Rodovia Fernão Dias, Mairiporã é conhecida por seu potencial turístico, contudo, seu desenvolvimento econômico prove de diversos setores como Serviços, Indústrias, Administração Pública e Agropecuária.

O Distrito Industrial de Terra Preta, destaca-se por sua localização privilegiada, distante a 40km de São Paulo, 10km de Mairiporã, 15 km de Atibaia, com acesso fácil as Rodovias Fernão Dias e Dom Pedro I. Atualmente conta com a instalação de mais de 200 indústrias, gerando aproximadamente 3.000 empregos.

Em face da crescente expansão das atividades industriais, e da conseqüente demanda por mão-de-obra qualificada, o SENAI, o Centro das Indústrias do Estado de São Paulo (CIESP) – Diretoria Regional de Guarulhos -, e a Prefeitura Municipal de Mairiporã mantêm com sucesso Convênio de Cooperação Técnica, assinado em 05 de setembro de 2024. (termo de aditamento e ratificação referente a cooperação técnica de 22 de setembro de 2004)

A Agência de Treinamento atua nas mais diversas áreas, desenvolvendo programas de Formação Profissional de Jovens e Adultos que atendam a demanda da região e propiciem empregabilidade aos nossos egressos.

O SENAI, também, desenvolve atividades demandadas por empresas do município na modalidade "*in company*".

EVOLUÇÃO E A PRESENÇA DA ESCOLA NA INDÚSTRIA E NA COMUNIDADE

LOCALIDADE GUARULHOS - POPULAÇÃO	
Total	1.291.771
Urbana	1.291.771
Rural	0
Homens	620.809
Mulheres	670.962
Alfabetizada (6 a 14 anos)	94,2%

Fonte: IBGE 2022 - <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/guarulhos/panorama>

QUANTIDADE DE EMPRESAS	
Indústria	23.149
Serviços	90.705
Agribusiness	299
Comércio	34.425
Total	169.128

Fonte: IPC Marketing Editora Ltda 2020. – <http://www.ipcbr.com>

DETALHAMENTO POR SETORES	
Educação	4.794
Indústria em geral	13.691
Serviços em geral	41.449
Alimentação	13.126
Comércio Varejista	30.852
Reparação de Veículos	6.568
Comércio Atacadista	3.573
Total	114.053

Fonte: IPC Marketing Editora Ltda 2020. – <http://www.ipcbr.com>

NECESSIDADES REGIONAIS RELACIONADAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Tendo em vista o crescimento demográfico da Cidade de Guarulhos, o desenvolvimento econômico e a necessidade de qualificação da mão de obra, a Unidade SENAI – CFP 1.22, oferta os cursos abaixo descritos:

CURSO DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL

Os Cursos de Aprendizagem Industrial são gratuitos, destinados a quem busca capacitação para o primeiro emprego e tenha concluído o Ensino Fundamental II.

Os interessados devem ter idade mínima de 14 anos na data de início do curso, ou devem concluí-lo antes de completar 24 anos, exceto para o curso Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica, em que é exigido, no mínimo, 16 anos na data de início do curso e, no máximo, idade que lhes permita concluir o curso antes de completarem 24 anos. O Processo de Seleção Escolar é definido por meio de Edital-SENAI-SP para:

- Candidatos encaminhados formalmente por empresas contribuintes do SENAI-SP;
- Candidatos encaminhados formalmente por empresa não contribuintes, desde que tenham contrato com o SENAI-SP; e
- Candidatos da comunidade.

Os Cursos oferecidos são:

- Assistente Administrativo – 400 horas
- Auxiliar de Linha de Produção – 800 horas
- Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica – 1600 horas
- Mecânico de Usinagem – 1600 horas

CURSO TÉCNICO

Os Cursos Técnicos são oferecidos gratuitamente. A quantidade de vagas nos cursos disponíveis e as escolas ofertantes são divulgadas a partir do início do período de inscrição, na data indicada no calendário do processo seletivo SENAI-SP. Os cursos de formação técnica de nível médio têm organização curricular própria e independente do Ensino Médio e abrange diversas áreas industriais. Nestes cursos, serão prestadas orientações individuais aos alunos, visando dar-lhes suporte para seu desenvolvimento profissional e de estudos.

CURSO TÉCNICO – DIURNO (MANHÃ E TARDE)

A seleção é realizada por meio de processo seletivo e a prioridade para o preenchimento das vagas segue a seguinte sequência:

- Candidatos encaminhados formalmente por empresas contribuintes do SENAI-SP;
- candidatos encaminhados formalmente por empresas não contribuintes - desde que tenham contrato com o SENAI-SP; e, posteriormente
- Candidatos da comunidade, ou seja, para todos que se encaixam nos pré-requisitos.

É necessário que os candidatos **tenham concluído, no mínimo, a 1ª série do Ensino Médio** ou que estejam matriculados em curso que lhes permita concluí-lo até a data de início das aulas.

Além da escolaridade exigida, os candidatos encaminhados formalmente por empresas precisam ter, no mínimo, 14 anos na data de início do curso e, no máximo, idade que lhes permita concluí-lo antes de completar 24 anos, exceção feita aos cursos, que o Edital estabeleça outra orientação.

A idade máxima considerada nos Cursos Técnicos oferecidos pelo SENAI-SP não se aplica aos candidatos da comunidade. Os alunos do Ensino Supletivo deverão comprovar a conclusão de 50% do curso. Os cursos ofertados pela Escola são:

- Administração – 1125 horas
- Administração – 1200 horas
- Eletromecânica – 1200 horas
- Mecatrônica – 1200 horas
- Qualidade – 1200 horas

Só será expedido diploma ao concluinte de Curso Técnico que comprovar a conclusão do Ensino Médio.

CURSO TÉCNICO SEMIPRESENCIAL

O ingresso também é realizado por meio de processo seletivo. Destina-se a candidatos da comunidade que tenham **concluído o Ensino Médio** ou que estejam matriculados em curso que lhes permita concluí-lo até a data de início das aulas.

Os cursos ofertados pela Escola são:

- Eletroeletrônica 1500 horas (80% EAD e 20% presencial)
- Eletromecânica 1500 horas (80% EAD e 20% presencial)

CURSO TÉCNICO – NEM SESI E SEDUC – V ITINERÁRIO

Com o advento da proposta do Novo Ensino Médio (2017) e seus itinerários formativos, o SESI e o SENAI estabeleceram uma parceria com vistas a atender especificamente o IFTP, por meio de um programa intitulado Ensino Integrado SESI-SENAI. Neste modelo, o V Itinerário é composto por cursos técnicos, com carga horária entre 1000 e 1200 horas.

A partir dessa iniciativa, o SENAI-SP vem buscando propostas de parceria em formato semelhante com outras instituições de ensino, como a firmada também com a SEDUC, estendendo as possibilidades de oferta para os Cursos de Aprendizagem Industrial e qualificações (FIC), de acordo com a estrutura e necessidade das instituições, sem deixar de considerar o interesse dos estudantes da escola de origem.

O SESI e as Escolas da parceria SEDUC, são as escolas de origem, assim responsáveis pela seleção e indicação dos alunos para a realização da matrícula na Escola SENAI. Os cursos ofertados pela Escola na parceria do NEM SESI e SEDUC, são:

- Cíbersistemas para Automação – 1200 horas
- Desenvolvimento de Sistemas – 1200 horas
- Eletroeletrônica – 1200 horas
- Eletromecânica – 1200 horas
- Mecatrônica – 1200 horas

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA - FIC (DECRETO FEDERAL 5154/04 E LEI FEDERAL 11741/08).

FIC na Escola e na Agência de Treinamento de Mairiporã - São cursos realizados para a comunidade, nas dependências da escola, custeado pelo participante, ou através de gratuidade regimental, com duração e pré-requisito, conforme folder editado periodicamente pela Unidade.

Iniciação Profissional - Inserção do aluno em determinada área profissional, visando prepará-lo para o desempenho de tarefas básicas e menor complexidade de uma profissão ou de um conjunto de profissões, bem como despertar seu interesse pelo trabalho e não diretamente. Confere certificado de conclusão.

Qualificação Profissional - Regulamentada pelo Decreto Nº 6.635 tem como necessária à carga horária mínima de 160 horas e é compreendida como processo ou resultado de formação e desenvolvimento de competências de um determinado perfil profissional definido no mercado de trabalho ao qual é conferido certificado de conclusão. Cursos de Aprendizagem Industrial oferecidos na Agência de Treinamento em Mairiporã:

- Auxiliar de Linha de Produção – 800 horas

- Mecânico de Usinagem – 1600 horas

Aperfeiçoamento Profissional – O objetivo é ampliar, complementar ou atualizar um determinado perfil profissional. Confere certificado de conclusão.

Especialização Profissional – O objetivo é o aprofundamento de competências relacionadas a um perfil profissional desenvolvido e que, em geral, caracteriza uma nova função especializada. Tem como pré-requisitos a formação e experiências anteriores, porém, não tem sua carga horária, titulação ou conteúdos regulados por lei. Confere certificado de conclusão.

FIC Empresa - São cursos realizados para grupos fechados de funcionários de uma ou mais empresas nas dependências do cliente ou do SENAI (quando o cliente não dispõe de local adequado). Englobando as regiões de Guarulhos e Mairiporã.

RECURSOS HUMANOS

RECURSOS HUMANOS (CARGOS)	QUANTIDADE POR GRAU DE INSTRUÇÃO				
	1.º		2.º	3.º	TOTAL
	INCOMP.	COMP.			
DIRETOR DE ESCOLA	0	0	0	1	1
COORDENADOR DE ATIVIDADES TÉCNICAS	0	0	0	3	3
COORDENADOR DE ATIVIDADES TÉCNICAS EM FIC	0	0	0	1	1
COORDENADOR DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS	0	0	0	0	0
ORIENTADOR DE PRÁTICA PROFISSIONAL	0	0	0	3	3
GERENTE ADMINISTRATIVO E FINANCEIRO	0	0	0	1	1
COORDENADOR DE RELACIONAMENTO COM A INDÚSTRIA	0	0	0	1	1
PROFESSOR CAI	0	0	0	1	1
TÉCNICO DE ENSINO	0	0	0	3	3
INSTRUTOR DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL III	0	0	0	26	26
INSTRUTOR DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL II	0	0	0	34	34
INSTRUTOR DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL II - HORISTA	0	0	0	17	17
INSTRUTOR DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL I	0	0	0	0	0
ANALISTA DE QUALIDADE DE VIDA	0	0	0	2	2
ASSISTENTE DE SERVIÇOS ADMINISTRATIVO * inclusão Mairiporã	0	0	0	13	13
ASSISTENTE DE APOIO TÉCNICO	0	0	0	1	1
AUXILIAR TÉCNICO DE INCLUSÃO	0	0	0	3	3
AUXILIAR DE EXPEDIENTE	0	0	2	0	2
OFICIAL DE MANUTENÇÃO	0	0	2	0	2
AUXILIAR DE MANUTENÇÃO	0	0	3	0	3
SUP. DE SERV. DE MANUT. E CONSERVAÇÃO	0	0	0	1	1
BIBLIOTECÁRIO	0	0	0	1	1
MONITOR DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES	0	0	0	1	1
TOTAL	0	0	7	113	120

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL	RECURSOS FÍSICOS		SEMESTRE/ANO 2025	CFP/CT CFP 1.22
	DEPEDÊNCIAS	QUANT.	CAPACIDADE TOTAL	OBSERVAÇÕES
Diretoria	1	-		ÁREA DO TERRENO: 15000 m² ÁREA CONSTRUÍDA: 8660 m² ÁREA OCUPADA: 5690 m² ÁREA LIVRE: 9310 m²
Coordenação	3	-		
Instrutor Orientador	2	-		
Sala de Preparação (Mecânica e Elétrica)	1	-		
Sala descanso funcionários	1	-		
Analista de Qualidade de Vida	2	-		
Assistente de Apoio Técnico	1	-		
Reunião	2	-		
AAPM	1	-		
Secretaria	1	-		
Treinamento	1	-		
Almoxarifado	1	-		
Arquivo Morto	1	-		
Cozinha	1	-		
Despensa	1	-		
Cantina	1	-		
Biblioteca	1	40		
Auditório	1	258		
Miniauditório	1	42		
Refeitório de Servidores/ Alunos	1	200		
Sala TV/ Convivência Alunos	1	18		
Estacionamento	2	54		
Salas de Aulas	12	384		
TOTAL	40			
Quadra Poliesportiva	1			
Depósito/Nichos	13			
Sanitário para Servidores (masculino)	6			
Sanitário para Servidores (feminino)	5			
Sanitário para Alunos	6			
Sanitário para Alunas	4			
Sanitário PNE	5			
Vestiário (feminino – alunas)	1			
Vestiário (masculino – alunos)	1			
Sanitário para Visitantes (masculino)	1			
Sanitário para Visitantes (feminino)	1			
TOTAL	44			
Agência Mairiporã				
Sala de Aula	3		ÁREA DO TERRENO:657,2m² ÁREA CONSTRUÍDA:657,2 m²	
Sanitário Feminino	2			
Sanitário Masculino	2			
Laboratório de Informática	3	-		
Oficina de Usinagem	1			
Oficina de Moldagem de Plástico	1			
Oficina de Elétrica	1			
Oficina de Soldagem	1			
Secretaria	1			
Sala dos Professores	1			
Refeitório	1			
Sala da Coordenação	1			
Sanitário para PCD	1			
TOTAL	19			

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL		RECURSOS FÍSICOS					SEMESTRE/ANO 2025	CFP/CT CFP
OFICINA / POSTOS AUXILIARES	N.º DE POSTOS	TURNO DE UTILIZAÇÃO					OBSERVAÇÕES	
		M	T	V	N	DES		
Usinagem Convencional – Célula 1	32	X	X		X		367,50 m ²	
Usinagem Convencional – Célula 2	32	X	X		X		336,00 m ²	
Manutenção Eletromecânica – Célula 3	32	X	X		X		225,40 m ²	
Mecânica de Motos	16	X	X		X		101,46 m ²	
Sala de Tecnologia – Motos	16	X	X		X		32,49 m ²	
Usinagem – Mecatrônica	16	X	X		X		317,12m ²	
Eletricidade (4 módulos)	64	X	X		X		278,00 m ²	
Usinagem a CNC	07	X	X		X		94,50m ² (área construída)	
							DIRETOR Renato Daracdjian	

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL		RECURSOS FÍSICOS		SEMESTRE/ANO		CFP/CT			
				2025		1.22			
LABORATÓRIOS E SALAS ESPECIAIS	N.º	N.º DE POSTOS		TURNO DE UTILIZAÇÃO (ASSINALAR COM "X")					OBSERVAÇÕES
		P/SALA	TOTAL	M	T	V	N	DES	
Automação Predial	1	16	16	X	X		X		55,34 m ²
Manutenção	1	16	16	X	X		X		56,22 m ²
Eletrônica (Analógica e Digital)	2	16	32	X	X		X		114,74 m ²
Redes	1	16	16	X	X		X		56,22 m ²
CLP	1	16	16	X	X		X		57,77 m ²
Informática	4	32	128	X	X		X		280,00 m ²
Informática	2	40	80	X	X		X		140,02 m ²
Informática e CAD	3	16	48	X	X		X		131,34 m ²
Energias Renováveis	1	16	16	X	X		X		91,71 m ²
Robótica	1	16	16	X	X		X		78,77 m ²
CAD / CAM - Mecânica	2	08	16	X	X		X		44,20 m ²
Metrologia	1	16	16	X	X		X		62,40 m ²
Ensaio	1	08	08	X	X		X		31,20 m ²
Preparação	1	10	10	X	X		X		30,00 m ²
Automação PNM / HID	1	16	16	X	X		X		75,02 m ²
DIRETOR									
Renato Daracdjian									

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Para atender a demanda por formação profissional das indústrias da região, a Escola SENAI “Hermenegildo Campos de Almeida” conta com diversos ambientes didáticos para ensino técnico/tecnológico, tais como:

- **Oficinas**

- Usinagem a CNC;
- Usinagem Convencional;
- Manutenção Eletromecânica;
- Mecânica de Motos;
- Comandos e Máquinas Elétricas
- Instalações Elétricas.

- **Laboratórios**

- Automação;
- Eletrônica Analógica;
- Eletrônica Digital;
- Redes;
- CLP;
- Simulação CAD;
- Robótica;
- Informática;
- Metrologia;
- Ensaios;
- Máquinas Especiais;
- Automação PNM / HID;
- CAD / CAM.

PRINCÍPIOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Princípios Éticos e Filosóficos

A educação terá o seu desenvolvimento inspirado nos princípios de liberdade de escolha consciente e nos ideais de solidariedade humana, visando o pleno desenvolvimento dos educandos, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- A-** igualdade de condições para acesso e permanência na Escola;
- B-** liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber, a ciência e a tecnologia;
- C-** pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- D-** respeito e tolerância às etnias e diferenças culturais;
- E-** coexistência no desenvolvimento de cursos e de programas nas escolas, empresas e instituições conveniadas, diretamente relacionados com o setor industrial;
- F-** atendimento às demandas de formação no nível básico, técnico, tecnológico, possibilitando, ainda, alternativas diversificadas de educação continuada;
- G-** gratuidade nos cursos de aprendizagem e nos cursos técnicos ministrados nas escolas da rede;
- H-** valorização dos recursos humanos, com prioridade aos profissionais da educação;
- I-** gestão democrática da educação profissional, considerando a legislação e as normas que regem o SENAI;
- J-** valorização, avaliação e reconhecimento da experiência extraescolar;
- K-** garantia de padrão de qualidade;
- L-** vinculação entre a educação profissional, o trabalho e as práticas sociais.

GERENCIAMENTO DE ATIVIDADES ESCOLARES

Para o gerenciamento geral a Escola conta com a participação de um grupo de pessoas, todas elas com cargos definidos institucionalmente, visando atender a Legislação de Diretrizes e Bases, Regimento Comum das Escolas SENAI SP, Proposta Educacional SENAI-SP e o DITEC 008 – Planejamento de Ensino e Avaliação da Aprendizagem.

Buscando uniformizar as posturas, garantir a difusão de todas as informações gerenciais, possibilitar uma assessoria interna disponível para todos e garantir o desenvolvimento das suas atividades com qualidade e em contínua busca de excelência na sua prestação de serviços global, a Escola mantém em funcionamento Equipe Escolar, Equipe Gerencial, Grupo de Alunos Representantes de Classe, Comissão Interna de Prevenção Acidentes, Comitê de Acervo Bibliográfico, cujas estruturas e atribuições podem ser apreciadas com seu respectivo gestor.

EQUIPE ESCOLAR

1. OBJETIVO

Analisar e avaliar fatos importantes da dinâmica escolar, definindo ações específicas aos diversos setores, considerando as necessidades e possibilidades do momento e ou assessorar os participantes em suas decisões setoriais, quando necessário.

2. COMPOSIÇÃO

2.1. São membros da Equipe Escolar, os funcionários abaixo:

Título	Quantidade
Diretor	1
Gerente Administrativo e Financeiro	1
Coordenador de Relacionamento com a Indústria	1
Coordenador Técnico	4
Orientador de Prática Profissional	3
Analista de Qualidade de Vida	2
Supervisor de Serviços de Manutenção e Conservação	1
Bibliotecário	1

Quando a Equipe Escolar julgar necessário, outros funcionários poderão ser convidados e/ou convocados para participarem das reuniões.

3. REUNIÕES

A reuniões da Equipe Gestora e a Equipe Escolar ocorrerá conforme previsto no Calendário Escolar ou agenda setorial.

COMISSÃO INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DO TRABALHO

1. COMPOSIÇÃO

São membros do CIPA, os funcionários mais votados pelos empregados e os indicados pelo empregador:

2. REUNIÕES

A CIPA reúne-se mensalmente, conforme previsto calendário da CIPA, podendo a qualquer momento realizar reuniões extraordinárias.

3. ATRIBUIÇÕES

- Analisar assuntos e programações referente a segurança do trabalho e assessorar os setores da Escola ou da Administração Central, quando solicitado.
- Cumprir as determinações estabelecidas pela NR-5 e outras NRs que fizerem necessárias.

INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES ESCOLARES

AAPM - ASSOCIAÇÃO DE ALUNOS, EX-ALUNOS, PAIS E MESTRES DA ESCOLA SENAI “HERMENEGILDO CAMPOS DE ALMEIDA”

A Associação de Alunos, Ex-alunos, Pais e Mestres, da Escola SENAI “Hermenegildo Campos de Almeida” é pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, regida pelas normas estatutárias e legislação pertinente, possui objetivos sociais e educativos, e é formada por representantes do corpo discente, colaboradores da Escola e Comunidade em geral. A Associação se propõe a:

- I. Colaborar com a direção da Escola para atingir os objetivos educacionais definidos pela proposta pedagógica;
- II. Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros disponibilizados pela comunidade, para auxiliar a Escola, provendo condições que permitam a melhoria do ensino;
- III. Desenvolvimento de atividades de assistência aos alunos; A programação de atividades culturais e de lazer.
- IV. Apoiar a promoção de cursos, simpósios e estudos, a divulgação de conhecimentos tecnológicos e a edição de publicações técnicas e científicas;
- V. Estimular trabalhos nas áreas didático-pedagógica, assistencial e de pesquisa.

É administrada por um Conselho Deliberativo, Diretoria Executiva e Conselho Fiscal, eleitos pelos seus sócios. Possui recursos financeiros oriundos de uma contribuição facultativa, estipulada semestralmente.

BRIGADA DE INCÊNDIO

Grupo de funcionários treinados e capacitados em prevenção e no combate ao princípio de incêndio, primeiros socorros e abandono de área, visando, em caso de desastre, proteger a vida e o patrimônio, bem como reduzir os danos ao meio ambiente, até a chegada de socorro especializado

ANALISTA DE QUALIDADE DE VIDA

A Analista de Qualidade de Vida auxilia nas orientações sobre aspectos pessoais e profissionais, trabalhando como mediadora nas relações entre o aluno, a escola, a família, a empresa e a comunidade, visando o desenvolvimento global do educando em seus aspectos físicos, intelectuais, sociais e emocionais.

O estudante deve procurar a Analista de Qualidade de Vida, sempre que estiver com alguma dificuldade para adaptar-se ao curso, continuar os estudos ou necessitar de orientação e esclarecimentos a respeito da prática profissional na empresa ou de relacionamentos com colegas, docentes e família.

Para atingir seus objetivos, utiliza-se dos recursos: Atendimento individual aos alunos e aos familiares; Levantamento das causas da frequência irregular; Levantamento das causas de baixo aproveitamento; Pesquisa socioeconômica para levantamento de perfil e necessidades e expectativas dos alunos.

PROJETO DIMENSÃO 360 - SENAI SP

O Programa visa promover rede permanente de apoio e reflexão para gerar ambientes saudáveis para os nossos alunos. As ações destinam-se especialmente às Analistas de Qualidade de Vida e aos coordenadores das unidades escolares. Em conjunto com a equipe do programa, estes profissionais elaboram e implementam ações de valorização da diversidade, promoção da saúde mental, enfrentamento à violência escolar, prevenção ao abuso de álcool e drogas e prevenção ao suicídio.

A ideia é padronizar procedimentos relacionados ao atendimento de alunos em situação de sofrimento psicológico e/ou vulnerabilidade biopsicossocial, além de implementar ações contínuas de promoção de saúde e coletar dados para mapear e orientar situações relacionadas ao escopo do programa.

A equipe do Dimensão 360° da GED estabelece os temas a serem trabalhados nas unidades fornecendo os materiais informativos, que contribuem na construção de ambientes escolares saudáveis na rede SENAI-SP.

Temas pertinentes ao programa:

- Promoção de Saúde Mental nas escolas;
- Prevenção ao abuso de álcool e drogas;
- Bullying e violência escolar;
- Lesão autoprovocada;
- Suicídio e tentativa de suicídio;
- Transtornos psicológicos;
- Violências de todos os tipos;
- Equidade racial;
- Diversidade sexual e de gênero;
- Diversidade religiosa;

- Polarização política; e
- Desigualdades de gênero.

Estratégias utilizadas:

- Estudo de Caso;
- Campanhas Mensais;
- Cinema na Escola;
- Roda de Conversa;
- Dinâmicas; e
- Entre outras.

ESTÁGIO

O Estágio é uma atividade opcional do aluno, terá objetivo principal, proporcionar ao estudante do curso técnico experiência prática nas atividades específicas de natureza de sua área de formação profissional conforme plano de estágio. O coordenador de estágio orientará todos os alunos desta possibilidade e apresentará legislação e os trâmites legais.

BIBLIOTECA

A biblioteca da Escola SENAI "Hermenegildo Campos de Almeida" está localizada no Bloco A. Suas instalações abrigam um acervo diversificado, multimídia, recursos tecnológicos e 30 espaços destinados à leitura, estudo individual e em grupo. O ambiente conta com 10 janelas de ampla abertura, proporcionando boa ventilação e excelente aproveitamento da luz natural, o que contribui para o conforto e o prazer dos usuários. O acervo é de livre acesso aos estudantes.

Na entrada da biblioteca, há uma vitrine envidraçada e iluminada, destinada à exposição das obras do acervo. O tombamento do material é registrado na base de dados Pergamum, que já contém mais de 6 mil exemplares. A biblioteca ainda oferece 6 terminais de microcomputadores para acesso à Internet, com um sistema de iluminação ajustado conforme os preceitos da economia energética, utilizando lâmpadas LED.

No interior da biblioteca, está localizado o SENAI LAB Guarulhos, um espaço que oportuniza aos alunos a experimentação e estimula o pensamento inovador. Idealizado pelo Departamento Nacional, o laboratório é equipado com ferramentas e tecnologias que facilitam a busca de soluções para problemas, como impressoras 3D, máquinas de corte a laser e outros equipamentos que estimulam o raciocínio lógico, sempre com o apoio dos instrutores.

Com o objetivo de incentivar a leitura, estimular a construção do conhecimento por meio da difusão do livro e da biblioteca e divulgar a profissão do bibliotecário, teremos anualmente a Semana do Livro e da Biblioteca.

NUCLEO DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES E APOIO A DEFESA CIVIL

Finalidade: Orientar, sensibilizar e conscientizar a comunidade escolar em prevenção de acidente, vulnerabilidade e ameaças ambientais, promovendo ações educativas e ou campanhas de responsabilidade social, quando possível, para ajudar as vítimas de desastres.

A organização e as atividades do núcleo e de apoio à defesa civil serão estabelecidas em diretrizes definidas pela Administração Central, de acordo com a legislação vigente.

ACOLHIMENTO CAI, CT E FIC

CAI e CT

Na Unidade 1.22 Guarulhos os alunos dos 1ºs termos do CAI e CT passam pelo processo de acolhimento aproximadamente uma semana antes de iniciar as aulas. Os alunos novos recebem convocação para comparecer no acolhimento no dia da matrícula. A atividade é realizada pela Coordenação e Direção.

Durante o acolhimento alunos e seu responsável legal, quando menor de 18 anos, são orientados sobre as regras da Escola, direitos e deveres do aluno, previstos na LDB - Lei de Diretrizes e Bases, no Regimento Comum das Escolas SENAI-SP e da Proposta Pedagógica da Escola. Os alunos veteranos passam pelo Acolhimento no primeiro dia de aula.

Os assuntos abordados no acolhimento tratam da criação e missão do SENAI, organização e administração, recursos financeiros, origem da Escola 1.22 e informações relacionadas às atividades educacionais, desenvolvidas pela Escola ao longo do semestre, destacando a importância e os resultados obtidos (evidências e indicadores).

As ações especificadas em cada projeto educacional são planejadas com a colaboração de funcionários dos diversos setores da Escola e aprovadas pela coordenação e /ou direção e membros da AAPM, por serem muitas vezes patrocinadas pela Associação de Alunos e ex-alunos Pais e Mestres.

FIC - Escola

Os alunos de FIC passam pelo acolhimento no 1º dia de aula, são orientados sobre regras da Escola, deveres e direitos do aluno. O acolhimento é realizado pelo Coordenador de FIC, Orientador de Prática Profissional ou Instrutores.

FIC - Empresa

Os alunos de FIC passam pelo acolhimento no 1º dia de aula, são orientados sobre deveres e direitos do aluno. O acolhimento é realizado pelo Instrutor ou Coordenador de Relacionamento com à Indústria.

ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLA

INTRODUÇÃO

“A educação profissional oferecida pelo SENAI-SP tem por objetivo desenvolver um conjunto de competências profissionais:

- I na qualificação profissional – incluída a formação inicial, a aprendizagem industrial e a formação continuada de trabalhadores – que permitam qualificação, requalificação, aperfeiçoamento e atualização para o exercício de funções demandadas pelo mundo do trabalho;
- II na educação profissional técnica de nível médio, que propiciem habilitação profissional a estudantes concluintes do ensino médio ou nele matriculados e especialização técnica a diplomados de cursos técnicos.” (Artigo 11 – Regimento Comum SENAI SP)

Critérios/Ações

1. O planejamento do ensino (e da avaliação) é de responsabilidade dos docentes, sob a coordenação e orientadores de prática profissional, desenvolvido continuamente ao longo dos períodos letivos.
2. Os fundamentos sob os quais este planejamento é realizado estão explícitos no documento DITEC-008 - Diretrizes para o Planejamento do Ensino e Avaliação do Rendimento Escolar, do SENAI-SP.
3. Os planos de trabalho deverão prever o desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhes meios para progredir no trabalho e estudos posteriores (LDB, Artigo 22).
4. Os conteúdos e ou conjuntos de competências desenvolvidos deverão incluir preocupações com a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos de respeito, ao bem comum e à ordem democrática (LDB, Artigo 27).
5. As decisões tomadas serão registradas nos documentos: Plano de Ensino, Plano de Desenvolvimento de Aulas e Cronogramas. Cada setor, face às suas peculiaridades poderá adotar, além desses, outros documentos e formas de registros.
6. Os docentes deverão incluir em seus planos de ensino alguns momentos voltados para o desenvolvimento dos “temas transversais” pois, a educação dos jovens brasileiros deve ser inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, com a finalidade de obter o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (LDB, Artigo 2º).

DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS ADOTADOS PARA OS CURSOS METODOLOGIA MSEP (METODOLOGIA SENAI EDUCAÇÃO PROFISSIONAL)

a) **Plano de Curso**

É o documento que explicita a organização curricular de um curso, contextualizado com as competências requeridos pelo mundo do trabalho.

b) **Plano de Ensino**

É o documento que consolida as decisões docentes referentes aos processos de ensino e aprendizagem, no âmbito de uma unidade curricular. Assim, apresenta uma proposta de sistematização da ação docente, de acordo com a metodologia a ser aplicada para o desenvolvimento do curso.

c) **Cronogramas de Aulas**

Com este documento, cria-se a possibilidade de administrar, de modo seguro à relação conteúdo/atividade/tempo. Dentro dessa proposta geral deverá ocorrer uma adequação de tratamento para conteúdos tecnológicos e transversais. Os cronogramas, convenientemente utilizados, constituem fonte indispensável de informações para a avaliação do trabalho desenvolvido e para o planejamento do semestre seguinte.

d) **Planos de Desenvolvimento de Aulas (opcional)**

São os registros das ações estratégicas para que aconteça uma aprendizagem efetiva, utilizando-se adequadamente os recursos disponíveis. Neste documento prevê-se, além do desenvolvimento da capacidade técnicas, gestão e o conhecimento, as estratégias utilizadas, os momentos destinados à avaliação e à análise de resultados. O que se busca é a adequação entre o tempo disponível e as ações desenvolvidas.

e) **Situação de Aprendizagem**

Um conjunto de ações que planejadas pedagogicamente favorecem aprendizagem significativas, por meio da utilização de estratégias de aprendizagem desafiadoras (situação problema, estudo de casos, projeto e pesquisa aplicada, entre outras) e diferentes estratégias de ensino (exposição dialogada ou mediada, demonstração, estudo dirigido, visitas técnicas, entre outras.)

f) Instrumento de Avaliação

Está intrinsicamente ligada às características do que será avaliado e ao tipo de desempenho que o docente pretende observar. Assim o instrumento deve estar adequado ao critério de avaliação estabelecido, permitindo evidenciar se o aluno aprendeu ou não. Os instrumentos são analisados pela coordenação e/ ou Orientador de Prática Profissional e este deve atender a metodologia de ensino praticada, conforme plano de curso e as diretrizes DITEC-08 e CO-GED 11/22.

PLANEJAMENTO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO E DA AVALIAÇÃO CAI, CT E FIC

De acordo com a metodologia utilizada para o desenho curricular do curso, para o planejamento do ensino e a avaliação da aprendizagem devem ser considerados os referenciais específicos, conforme segue:

- Para cursos estruturados pela **Metodologia SENAI de Educação Profissional – MSEP** deve ser utilizado como referencial os documentos **Norteador da Prática Pedagógica**, SENAI-DN e **Metodologia SENAI de Educação Profissional**, SENAI-DN;

PRÁTICA PEDAGÓGICA

Ao planejar a prática pedagógica e elaborar seus planos de ensino, os docentes devem atentar-se aos pressupostos estabelecidos na metodologia a partir da qual o curso foi estruturado:

1. O docente deverá, conforme for estabelecido em seu Plano de Ensino, desenvolver os procedimentos destinados à avaliação das capacidades técnicas e socioemocionais, considerando os conhecimentos a serem adquiridos pelos alunos.
2. Ao delimitar as capacidades, conhecimentos e tempo de realização das aulas, o docente deve ter o cuidado para que estes não sejam excessivamente longos (ou curtos) pois, esse fato, poderá dificultar a aprendizagem consistente da mesma ou descaracterizá-la. O docente deve considerar a carga horária de cada Unidade Curricular.
3. Durante o desenvolvimento da unidade, e ou do conjunto de capacidades o docente deve prever momentos informais de avaliação, colhendo informações sobre o desempenho parcial dos alunos, podendo, desse modo, promover redirecionamentos em seu trabalho e a recuperação paralela.
4. Para a metodologia empregada os critérios de avaliação, bem como as estratégias e práticas de avaliação deverão ser de pleno conhecimento dos alunos.
5. A metodologia com base em competência prevê momentos para autoavaliação, onde o aluno seja capaz de julgar o seu desenvolvimento, obter autonomia através de orientações formuladas e buscar outras soluções.
6. Para as Estratégias de Aprendizagem Desafiadoras aplicadas é recomendável que sejam definidas estratégias de avaliação que possibilitem atividades individuais e em equipe, que possam levar ao desenvolvimento de atitudes como cooperação, espírito de liderança, estabelecimento de parcerias, tomada de decisões, entre outras, ou seja, o docente deve respeitar as capacidades sociais, organizativas e metodológicas definidas nas Unidades Curriculares.

7. Os instrumentos de avaliação devem medir o alcance dos critérios estabelecidos, conseqüentemente, visando o alcance dos desempenhos definidos no perfil de conclusão do Curso.
8. Para a MSEP a nota será atribuída ao final do período avaliativo, através da Tabela de Conversão. A nota deverá ser registrada numa escala de 0 -100.
9. Nos cursos regulares o resultado final das avaliações deve ser registrado no final do período letivo, conforme preconiza o DITEC 008.

PROMOÇÃO OU RETENÇÃO

“Será considerado promovido ou concluinte de estudos, o educando que, ao final do período letivo ou do módulo, alcançar em cada unidade curricular os níveis de desempenho autônomo ou parcialmente autônomo previstos no art. 25.” (Artigo 27 do Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI-SP).

“Será considerado retido o estudante que, ao final do período letivo, não alcançar o desempenho mínimo esperado nas competências previstas em cada unidade curricular, conforme disposto no art. 25 deste regimento, ou não alcançar frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas-aula de cada unidade curricular”. (Artigo 31 do Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI-SP).

“O estudante retido no último período letivo do curso, em até 03 (três) unidades curriculares, poderá cumprir apenas as unidades curriculares em que ficou retido”. (§ 1º único do Artigo 31 do Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI-SP).

Nota1: O aluno retido no curso técnico e/ou aprendizagem não terá garantido sua matrícula, no horário original da sua turma. Será oferecido a este aluno, turma e horário disponível pela Escola. Esta orientação é reforçada ao aluno durante o processo de acolhimento, na apresentação do horário escolar.

CRITÉRIOS PARA RECUPERAÇÃO CAI E CT

É obrigatória a realização de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos. (Lei 9394/96, Artigo 24 – V – e)

“A recuperação, parte integrante do processo de desenvolvimento das competências, deve ser entendida como orientação contínua de estudos e oportunidade de replanejamento do ensino”. (Artigo 28 do Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI-SP)

O docente levando em consideração o grau de dificuldade do aluno em relação ao conteúdo poderá desenvolver a recuperação durante o processo formativo (contínua) ou em horário

alternativo ao do curso (paralela).

Quando da opção para o processo de recuperação paralela, o Docente deverá emitir a Ficha Digital, preenchida com o “Motivo” e a “Proposta”, que será assinada por todos os envolvidos no processo: aluno, docente, coordenação, responsável legal (para aluno menor) e responsável na Empresa (para aluno AE), considerando para agendamento, no mínimo 05 dias úteis.

A recuperação contínua ou paralela será desenvolvida pelo docente a partir da revisão de conteúdo ou conjuntos de capacidades não alcançados pelo aluno, por meio de novas estratégias de ensino, onde será submetido a uma nova avaliação, onde prevalecerá a maior nota.

Cabe destacar que o prazo para recuperação, só terá validade dentro da vigência do Calendário Escolar, isto é, considerando os dias letivos. Ao final da atividade, o docente deverá descrever no formulário o resultado obtido.

CRITÉRIOS PARA COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS CAI E CT

“O controle da frequência ficará sob a responsabilidade de cada unidade escolar, sendo obrigatória a presença às aulas e aos demais atos escolares, salvo nos cursos e programas de educação a distância, não havendo abono de faltas”. (Art. 32 - Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI-SP)

O aluno que faltar às aulas deverá justificar sua ausência. A justificativa deverá ser enviada por meio de correio eletrônico (e-mail):

- A. **Analista de Qualidade de Vida** – (alistamento militar, declaração de empresa a qual trabalha, certidão de óbito, atestado médico e convocação judicial).
- B. **Coordenação e ou Analista de Qualidade de Vida** – (licença médica).

O docente deverá acompanhar diariamente a frequência do aluno e verificar as possíveis faltas justificadas no Portal Educacional, que serão inseridas pelas Analistas de Qualidade de Vida e/ou Coordenação.

Havendo o registro e, após a solicitação do estudante, o docente deverá emitir a Ficha Digital – Razão “Compensação de Ausências”. Este formulário deverá ser devidamente preenchido com a data e horário para a compensação e assinado por todos os envolvidos. O docente ao estabelecer a data para a compensação deverá, preferencialmente, considerar no mínimo 05 dias úteis, para o agendamento.

Ao final da atividade, o docente deverá descrever no formulário o resultado obtido e assinar digitalmente encerrando o processo. Mesmo se o aluno optar em não fazer a compensação, será realizada a Ficha Digital para controle interno da Unidade Escolar. Cabe destacar que o prazo citado acima, só terá validade dentro vigência do Calendário Escolar.

CRITÉRIOS PARA RECUPERAÇÃO FIC

Durante as aulas é necessário que o docente considere o desempenho dos estudantes, utilizando como balizadores os critérios de avaliação definidos para as capacidades em desenvolvimento. Assim, é a partir dos resultados da avaliação na função formativa, processual, que o docente pode propor a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, tendo em vista a recuperação imediata das aprendizagens do estudante. (Formação Inicial e Continuada – FIC – Orientações para a estruturação e operacionalização de cursos FIC)

CRITÉRIOS PARA COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS FIC

Não são realizadas compensações de ausências em FIC

CONSELHO DE CLASSE

OBJETIVOS

- Avaliar o desempenho de todos os alunos (CAI e CT) até o momento e propor ações de acompanhamento e de reforço a serem desenvolvidas durante o restante do período letivo. Discutir as informações a serem apresentadas aos pais;
- Participar das decisões para a melhoria do desempenho dos alunos, durante o processo ensino-aprendizagem;
- Discutir aspectos relacionados com planejamento do ensino e avaliação;
- Aprofundar análises do desempenho dos alunos com a finalidade de subsidiar decisões sobre a sua promoção ou retenção;
- Todos os casos de alunos que apresentarem baixo desempenho e/ou baixa frequência e ou problemas disciplinares e ou problemas pessoais serão analisados durante o Conselho de Classe;
- As datas para a realização dos Conselhos de Classes são estabelecidas no Calendário Escolar, sendo 1º Reunião (50 dias), 2º Reunião (80 dias) e 3º Reunião (95 dias).

PARTICIPANTES

Representantes dos docentes, Orientadores de Prática Profissional, coordenadores, Analistas de Qualidade de Vida, e convidados, quando aplicável.

RECOMENDAÇÕES

- Todos os docentes devem selecionar, com antecedência, os casos a serem discutidos, registrando-os no “Prontuário Digital”;
- Após analisar todos os casos no Conselho de Classe, as Analistas de Qualidade Vida, deverão convocar os alunos para orientação e, para os casos críticos, a coordenação faz a mediação com alunos, família e empresa.

ENCONTRO COM OS PAIS DOS ALUNOS

Após a 1ª reunião do Conselho de Classe, sendo:

- Obrigatoriamente com os pais ou responsáveis dos alunos de casos mais graves de rendimento e/ou frequência escolar;
- Reunião com os pais ou responsáveis nos Conselhos de Classe nas escolas parceiras do Programa V Itinerário NEM SESI e SEDUC.

PARTICIPANTES

Coordenação, Analistas de Qualidade de Vida, Orientadores de Prática Profissional e Docentes.

PUBLICAÇÃO DE RESULTADOS (CAI/CT)

A Coordenação informa aos Orientadores de Prática Profissional e docentes para que na última semana de aula apresentem o fechamento do diário aos alunos afim de evitar erros no fechamento do Portal Educacional e conseqüentemente no registro da escrituração escolar.

Em caso de retenção, alunos e seus respectivos responsáveis, quando menores de 18 anos, são convocados para tomarem ciência inequívoca dos resultados obtidos pelo aluno ao longo do semestre.

APROVEITAMENTO DE ESTUDOS PARA OS CURSOS TÉCNICOS

“As competências desenvolvidas pelo estudante, por meio formal ou não-formal, podem ser aproveitadas, mediante análise de comissões multidisciplinares compostas por docentes e demais profissionais da educação especialmente designadas pela direção, atendidas as diretrizes constantes da legislação vigente e da proposta pedagógica da unidade escolar.”. (Artigo 33 do Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI)

CRITÉRIOS

1. Conforme o Artigo 24-V-d da LDB, poderão ser aproveitados os estudos concluídos com êxito, nesta ou em outras unidades escolares;
2. O interessado será submetido a momentos de avaliação relativos ao conteúdo da disciplina, sob a coordenação de um docente específico da Unidade Escolar, quando a comissão julgar necessário. A Comissão será formada pelo diretor da Unidade Escolar e membros da Equipe Escolar;
3. Aplicam-se as normas constantes do Manual de Supervisão Escolar.

AÇÕES

1. O interessado deverá requerer o aproveitamento de estudos, dirigindo seu pedido ao diretor da Unidade Escolar;
2. A comissão será composta pelo(s) docente(s) específico(s), o Orientador de Prática Profissional da área, Gerente Administrativo e Financeiro, Coordenador Técnico, a qual apresentará seu parecer ao Diretor, para homologação;
3. A comissão procede à análise do pedido considerando: a metodologia aplicada ao curso requerido, a profundidade dos conteúdos e ou conhecimentos descritos nas unidades curriculares, perfil de conclusão do curso, e o cumprimento integral do currículo pleno da habilitação/qualificação pretendida, grade curricular;
4. Os documentos apresentados e os relativos aos momentos de avaliação serão arquivados na Secretaria, juntamente com o parecer da comissão, após sua homologação;
5. Caso o parecer seja favorável à dispensa, o campo destinado ao registro da frequência será anulado pela Secretaria e nenhuma falta aparecerá no total de faltas. Em “Observações” deverá ser feito o registro *“O(s) aluno(s) foi(ram) dispensado(s) da frequência às aulas por parecer favorável da Comissão Especial de Aproveitamento de Estudos”*;
6. O docente da disciplina registrará, quando for o caso, no campo próprio a nota que expresse o desempenho do interessado, nos momentos de avaliação;
7. Caso o parecer da Comissão seja negativo às pretensões do interessado, este deverá frequentar regularmente as aulas e as avaliações da classe em que estiver matriculado.

APROVEITAMENTO DE ESTUDOS PARA O CURSO FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES

Em conformidade com o artigo 11 da Resolução CNE/CEB nº 4/99, a Unidade Escolar:

“Poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, adquiridos:

- I. No ensino médio;
- II. Em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico concluídos em outros cursos;
- III. Em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno;
- IV. No trabalho ou por outros meios informais, mediante avaliação do aluno;
- V. E reconhecidos em processos formais de certificação profissional”.

A avaliação será feita por especialistas da Unidade Escolar, especialmente designados pela direção, atendidas as diretrizes e procedimentos do SENAI-SP.

TRANCAMENTO DE MATRÍCULA, CANCELAMENTO E/OU EVASÃO

Trancamento de Matrícula

O trancamento da matrícula pode ser concedido nos cursos de aprendizagem industrial e nos cursos técnicos de nível médio, a partir do segundo termo do curso, sendo mantidos a vinculação do estudante à unidade escolar e o seu direito de retorno aos estudos, condicionado:

- a) à existência de vaga no curso e termo correspondentes;
- b) ao cumprimento de eventuais alterações ocorridas no currículo;
- c) à viabilidade de conclusão do curso dentro do prazo de integralização.

O pedido de trancamento é requerido à direção da unidade escolar pelo estudante, ou por seu responsável legal, se menor, e pode ser concedido pelo tempo expresso no ato da solicitação, o qual será computado no prazo de integralização do curso.

No caso de estudantes com contrato de aprendizagem, o trancamento da matrícula requer anuência do empregador e pode ocorrer somente em situações previstas na legislação.

Cancelamento da Matrícula

Pode ocorrer nas seguintes situações:

- I. Por solicitação do estudante ou de seu representante legal, se menor, por meio de requerimento conforme diretrizes internas;
- II. Por iniciativa da unidade escolar, quando o estudante:
 - a) não comprovar os requisitos legais exigidos na matrícula;
 - b) apresentar faltas consecutivas na totalidade dos primeiros dez dias corridos do curso, sem justificativa;
 - c) for reprovado e não houver oferta do mesmo termo do curso nos dois períodos letivos seguintes na unidade escolar, desde que esgotadas as possibilidades de transferência para outra unidade escolar ou trancamento de matrícula;
 - d) cometer infração disciplinar de extrema gravidade, nos termos do § 3º do art. 60 deste regimento.

Parágrafo único. O cancelamento da matrícula provoca o encerramento automático da relação de aprendizagem e de estágio, com notificação ao empregador ou concedente de estágio supervisionado.

Quando o aluno abandonar à Instituição de Ensino, a analista de qualidade de vida, fará contato com a família ou aluno, sempre na tentativa de regularizar a situação escolar. Caso não aconteça a manifestação por parte do aluno e ou da família a secretaria tomará as providencias cabíveis quanto a escrituração escolar.

DOCENTE REFERENCIAL

PAPEIS DESEMPENHADOS

O Docente referencial é um fator importante para os bons resultados do processo ensino-aprendizagem. Embora o trabalho de orientação seja inerente à função docente, dedicando especial atenção a um grupo de alunos, o docente orientador, consegue estreitar seu relacionamento com eles, ganhando-lhes a confiança e gerando situações de empatia, o que possibilita um melhor acompanhamento e produz bons resultados. O Docente Referencial deve ser apoiado, em sua atuação entre as demais áreas.

Além disso, o docente assumindo o papel de referência tecnológica, profissional e ética para os alunos, orientando-os e acompanhando-os no desenvolvimento do projeto educacional de cada um deles, inclusive em suas “voltas à Escola”, numa perspectiva de educação continuada, pode transformar-se em docente referencial e responsável por transmitir o “*ethos*” da profissão, indicando oportunidades e limites.

No início de cada semestre, os Orientadores de Prática Profissional e a Coordenação organiza, divulga e implanta uma escala, indicando o docente orientador/referencial para a atuação em cada turma dos cursos diurnos do CAI e CT.

PROCEDIMENTOS

O Docente Referencial tem uma atuação que, em muitos momentos, interage com o trabalho de outros setores da Escola, como exemplificamos a seguir:

- a) Eleição do representante de classe, mediante solicitação do analista de qualidade de vida ou da Secretaria.
- b) Acompanhamento do índice de frequência de suas turmas específicas, atuando junto analista de qualidade de vida nos casos em que isso seja necessário.
- c) Discussão e transmissão de informações às suas turmas, quando for do interesse dos alunos ou da Escola, colaborando com a Coordenação, Analista de Qualidade de Vida, AAPM, Secretaria, Direção etc.
- d) Colabora para a manutenção da disciplina dos alunos, nas diversas dependências da Escola. Essa atuação pode ser de caráter individual ou direcionada para grupos, mediante necessidade manifesta ou solicitação específica.

Nesse momento o Docente referencial pode estender sua atuação, discutindo e sugerindo ao Coordenador Pedagógico, formas de atuação direcionadas a alunos que tenham apresentado comportamento indesejável, em desacordo com as normas estabelecidas.

- a) Solicitação de interferência de outros docentes quando forem identificadas situações agudas que exijam intervenções intensivas ou emergenciais.
- b) Busca de promover a parceria com o monitor e a classe. Neste sentido o Docente Referencial, deve promover situações que valorizem as funções do Monitor, intensificando sua atuação, facilitando o seu trabalho e melhorando o desempenho geral da classe.
- c) Colaborar com a Escola para a realização dos EADs, sendo que o acompanhamento sistemático está sob a responsabilidade da interlocutora – bibliotecária;

Colaborar com as Analistas de Qualidade de Vida em campanhas e atividades do Programa Dimensão 360°.

ATIVIDADES EDUCACIONAIS

CONCURSO MELHOR DESEMPENHO ESCOLAR – ALUNOS DE 1º A 4º TERMOS CURSOS CAI E TÉCNICO

Objetivo:

Estimular o bom desempenho dos alunos no curso e proporcionar o reconhecimento pelos bons resultados obtidos individualmente.

Regulamento:

Para ser premiado o aluno deve atender aos requisitos especificados:

- I. Obter, ao final do semestre letivo, média geral mínima de 90 no rendimento escolar.
- II. Obter, ao final do semestre letivo, média geral de no mínimo 97% de frequência.
- III. Zero ocorrência disciplinar ao final do semestre letivo (advertência ou repreensão ou suspensão)

Os alunos poderão acompanhar os resultados de rendimento e frequência através do portal. Os registros de ocorrência disciplinar são arquivados na Coordenação e ou prontuário do aluno.

Estratégia:

Os alunos vencedores serão premiados da seguinte forma:

- Carta declaração de desempenho cumprimentando o aluno pelos bons resultados obtidos. Esta carta será emitida em duas vias, uma para o aluno/família e a outra será encaminhada à empresa através do aluno.
- Mesa de lanche (patrocínio da AAPM aos alunos associados).

A data da premiação será estipulada de acordo com as possibilidades da Escola, no início do semestre subsequente.

Os resultados serão apurados pela Comissão através do Portal Educacional e do Controle de Ocorrências disciplinares/prontuário do aluno.

Recursos Financeiros: Plano de Trabalho AAPM

Equipe para Operacionalização: Analista de Qualidade Vida, Coordenação, Orientador de Prática Profissional, Docentes, Assistente de Apoio Técnico e Funcionária da AAPM

MARATONA DO DESEMPENHO ESCOLAR - ALUNOS FORMANDOS

Objetivo:

Promover atividade de confraternização ou recreação para os formandos dos cursos de Aprendizagem Industrial (CAI) e cursos Técnicos (CT).

Regulamento:

O formando deve atender aos dois requisitos abaixo especificados:

- I. Aprovação no semestre letivo (Regulamento das Escolas SENAI-SP)
- II. Ser sócio da AAPM semestralmente durante o curso.

Atividades: Sugestões de alunos formandos, são analisadas pelos membros da AAPM.

Estratégia: A Atividade ocorrerá antes ou após o encerramento do período letivo

Recursos Financeiros: Plano de Trabalho AAPM

Equipe para Operacionalização: Analista de Qualidade Vida, Coordenação, Orientador de Prática Profissional e membros da AAPM.

SEMANA INTERNA DE PREVENÇÃO DE ACIDENTES DO TRABALHO SIPAT

Objetivo:

Informar e conscientizar os funcionários e os alunos quanto à prevenção de acidentes e qualidade de vida.

Meta:

Minimizar a ocorrência de acidentes na unidade escolar.

Estratégia utilizada poderá ser:

- Concursos de frases para faixa;
- Palestras; (Temas a serem definidos pela CIPA)
- Gincana da segurança;
- Informativos, peça teatral, cine fórum e ou murais entre outras.

Desenvolvimento:

- Escolha da frase para faixa da semana da SIPAT julgada por membros da CIPA e convidados;

- Elaborar programação com cronograma de Atividades;
- Premiação do concurso de frases (A premiação é realizada com recursos da AAPM);
- Encerramento feito pelo Presidente da CIPA.

Recursos Financeiros: SENAI e AAPM

Equipe para Operacionalização: Presidente e membros da CIPA

VISITAS TÉCNICAS

Objetivo:

A visita técnica tem a finalidade de complementar os estudos teóricos e práticos, com visitas em empresas e ou feiras, observando e refletindo sobre as atividades de um setor produtivo. O Orientador de Prática Profissional e/ou Docente devem planejar a atividade demonstrando correlação com a unidade curricular ou Plano de Curso.

Meta:

Os alunos poderão participar, no mínimo, de uma visita técnica durante o curso. O docente tem o compromisso junto ao Coordenador Técnico e o Orientador de Prática Profissional de avaliar a necessidade desta atividade x os objetivos traçados no plano de curso e plano de ensino.

Estratégia:

Os alunos na visita deverão estar atentos para todas as explicações dadas e deverão, se solicitados, descrever através de relatório a visita técnica, devendo entregar ao docente quando solicitado.

Avaliação 1:

O docente avaliará informalmente ou formalmente junto aos alunos a importância das visitas.

Avaliação 2:

Obter o parecer da equipe escolar com relação ao resultado alcançado do projeto, em reunião setorial.

Recursos: Transporte, patrocinado pelo SENAI-SP

Comissão: Orientador de Prática Profissional, Docentes e Coordenador Técnico.

Para a operacionalização das visitas técnicas, a unidade escolar segue as diretrizes para autorização e transporte para a saída de alunos.

DATAS COMEMORATIVAS

Objetivo:

As datas comemorativas revestem-se de importância por representarem **o esforço de se manter vivo na memória coletiva algum acontecimento ou homenagem com certa relevância social.**

Exemplo: carnaval, Dia da Mulher, Dia do Trabalho, Dia das Mães, Dia da Indústria, Dia Mundial do Meio Ambiente, Dia dos Pais, Dia Mundial da Saúde, dia da Independência do Brasil, Dia da Criança, Dia do Professor, Dia da Proclamação da República, Dia Independência do Brasil, entre outras.

Estratégia:

Elaboração de folhetos informativos e ou exposição de murais e palestras em datas significativas, gincanas, concurso de redação e ou foto entre outros.

Recursos Financeiros: Plano de Trabalho AAPM.

Equipe para Operacionalização Membros AAPM, Analista de Qualidade Vida, Coordenação, Orientador de Prática Profissional e Docentes.

Destaca-se que em determinados eventos AAPM poderá patrocinar premiação ao aluno.

REUNIÃO COM REPRESENTANTES DE CLASSE

Objetivo:

Ouvir as expectativas e necessidades dos educandos, visando melhorias no processo ensino-aprendizagem e a convivência do educando no ambiente escolar.

Metas:

Realizar no mínimo uma reunião semestral, em datas agendadas, com os representantes de classe com a direção e coordenação da Escola.

Estratégia:

Reunir representantes de classe, direção, coordenação, e membros da Equipe Escolar.

Desenvolvimento:

Todas as propostas de melhorias serão analisadas e implementadas quando pertinentes.

Recursos Financeiros: Plano de Trabalho AAPM

Equipe para Operacionalização: Diretor, Analista de Qualidade Vida, Coordenação, Orientador de Prática Profissional.

ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA

INTRODUÇÃO

Ambientes produtivos e educacionais, quando ordenados, normalizados e controlados, proporcionam a seus participantes alto grau de satisfação e sucesso no desempenho de suas funções. O aluno disciplinado é capaz de vivenciar integralmente seus direitos e deveres. É aquele aluno que sabe conquistar o respeito de seus colegas e de seus docentes e que, com certeza, irá gradativamente obtendo sucesso nos estudos e na vida profissional.

Entre essas características ou fatores, podemos citar como exemplos:

- a) Convive com naturalidade seguindo as regras estabelecidas em relação à uniforme, horários e processo de identificação;
- b) Empenha-se na autoeducação e no aproveitamento de todos os recursos disponíveis para o seu progresso intelectual e profissional;
- c) Cumpre as normas de segurança de modo geral, além de cuidar da manutenção, da organização e da limpeza dos locais de trabalho;
- d) Relaciona-se com cortesia e respeito com colegas, funcionários e demais agentes do processo educativo;
- e) Preserva os bens patrimoniais à sua disposição;
- f) Exerce sua liderança de forma proativa;
- g) Mantém a Escola e docentes informados sobre eventuais ocorrências;
- h) Participa das atividades definidas nos projetos educacionais e ou temas transversais.

PROCEDIMENTOS ADOTADOS PELA ESCOLA

Os procedimentos, abaixo relacionados, têm demonstrado eficácia e serão aperfeiçoados, na medida do possível.

- a) Encaminhamento do caso, por meio do prontuário digital, ao Diretor ou Coordenador ou Analista de Qualidade de Vida, os quais após analisar a situação, convoca o aluno para conversar e apurar os fatos. Esta reunião sempre é realizada na presença de dois ou mais funcionários da equipe escolar.
- b) O caso poderá ser tratado apenas com o aluno, ou dependendo da gravidade os responsáveis serão convocados a comparecer na Escola, tomando ciência dos fatos, preferencialmente na presença do aluno e posteriormente notificando à Empresa, quando for aluno AE.
- c) Toda e qualquer penalidade prevista poderá ser aplicada se a decisão estiver fundamentada na legislação vigente, desde que garantidos:
 - I. O direito ao contraditório e a ampla defesa e recurso a órgãos superiores, quando for o caso;
 - II. A assistência dos pais ou responsáveis, no caso de estudante menor de dezoito anos, nos termos da lei. (Conforme artigo 61 do Regimento Comum das Escolas SENAI-SP).

É de responsabilidade de toda equipe escolar a organização e manutenção da Escola.

Parte I - Deveres do Aluno

- I. Respeitar as normas administrativas e pedagógicas inerentes à unidade escolar, aos cursos ou níveis de ensino;
- II. Empenhar-se na autoformação e no aproveitamento de todos os recursos disponíveis ao seu desenvolvimento cognitivo, socioemocional e profissional;
- III. Comparecer pontualmente aos compromissos escolares;
- IV. Respeitar as diferenças individuais relacionadas à diversidade humana, às etnias, às pessoas com deficiência e as diversidades culturais, sociais, políticas, religiosas, sexuais e de gênero;
- V. Participar de todas as atividades escolares que concorram para o aprimoramento e sua formação profissional e educação para a cidadania;
- VI. Relacionar-se com respeito e cortesia com os colegas, funcionários e demais agentes do processo educativo;
- VII. Respeitar as normas disciplinares, de saúde e segurança no trabalho e meio ambiente, conforme características do curso;

- VIII. Manter a unidade escolar informada sobre aspectos que não possam ser negligenciados, com relação à saúde e integridade física e mental;
- IX. Manter a escola informada sobre os motivos de eventuais ausências e mudanças de residência e ou local de trabalho;
- X. Zelar pelo patrimônio da unidade escolar e pelo material que lhe for confiado, colaborando na sua conservação e manutenção;
- XI. Cumprir as obrigações inerentes ao contrato de aprendizagem ou ao termo de compromisso de estágio, quando houver;
- XII. Zelar pela imagem do SENAI, e não utilizar sua logo marca sem autorização;
- XIII. Zelar pela imagem de funcionários e colegas, sendo vedada o uso de imagem em qualquer mídia, sem autorização;
- XIV. Não abandonar seu posto de trabalho/aula sem comunicação prévia ao docente;
- XV. Não adentrar à Escola, com shorts, camiseta regata, camisetas e ou bandeiras de time de futebol;
- XVI. Realizar refeições ou lanches somente no refeitório;
- XVII. Não utilizar equipamentos fotográfico, celular ou qualquer equipamento de som, durante as atividades escolares; sem autorização previa do docente;
- XVIII. Não fumar;
- XIX. Não trazer para Escola objetos pessoais, tais como bola, skate, entre outros;
- XX. Não utilizar bonés e chapéus em sala de aula, laboratórios e oficinas.

Parte II - Identificação

- I. O aluno receberá um crachá de identificação para frequentar à Escola. A apresentação do crachá, na portaria de entrada, é obrigatória;
- II. Se por qualquer motivo, o aluno não trouxer o crachá, um crachá provisório poderá ser retirado na secretaria. O aluno poderá fazer esta solicitação por, no máximo 3 (três) vezes, no semestre;
- III. No caso de perda, ou danificação do crachá, o aluno poderá providenciar 2º via junto à secretaria;
- IV. Uso da camiseta SENAI para todos os cursos regulares e jaleco nas oficinas mecânicas.

Parte III - Horário de Aula

I. Curso Aprendizagem Industrial e Cursos Técnicos

Manhã – 07h30min às 11h30min

Tarde – 13h30min às 17h30min

Integral – 7h30min às 17h30min

II. Horários de Intervalos

CAI – 20min

CT – 15min

***Aluno (CAI e CT) que chegar na Escola após o horário de início da primeira aula, terá 15(quinze) minutos de tolerância, sendo considerado o registro no Portal Educacional com a marcação da letra “A”, podendo ter 3(três) atrasos no semestre. Após os 15(quinze) minutos, adentrará somente para a 2º aula, tendo o registro de frequência a partir desta.*

Em dias que ocorra greve ou incidentes naturais (chuvas e enchentes), declaração médica ou declaração da empresa contratante o aluno adentrará a qualquer momento.

III – Saídas durante o período de aula

Saídas de aulas para assuntos particulares.

- a) Alunos menores somente poderão deixar à Escola, quando o seu responsável vier buscá-lo e assinar documentação, responsabilizando-se pela saída antecipada, com a Analista de Qualidade de Vida ou Coordenadores ou Orientador de Prática Profissional;
- b) Alunos maiores somente poderão deixar à Escola, mediante declaração assinada pelo educando, responsabilizando – se pela saída antecipada, com os Docentes ou Coordenadores ou Orientador de Prática Profissional. As saídas antecipadas, por motivos particulares serão informadas ao Responsável da Empresa, quando o aluno for da modalidade AE (Aluno Empregado).

Nota: A Empresa que desejar poderá obter o relatório de frequência do aluno, por meio de acesso ao portal educacional, solicitando senha de acesso à secretaria da Escola.

PAPEL DO DOCENTE

Planejar suas aulas e as demais atividades pedagógicas, conforme Plano de Curso e unidade curricular, mantendo sua documentação organizada, com a possibilidade de ser localizada, quando necessário.

- Receber o aluno no horário de entrada às aulas e de intervalos;
- Acompanhar o desenvolvimento do aluno;
- Manter seu ambiente de trabalho em ordem e limpo;
- Solicitar a manutenção de móvel e ou equipamento, por meio de ordem de serviço, quando necessário;
- Orientar os alunos quanto à manutenção, limpeza e conservação dos ambientes;
- Manter em ordem seus planos de ensino, cronograma, plano de desenvolvimento de aulas, instrumentos de avaliação, formulários de recuperação e compensação;
- Manter o Portal Educacional atualizado diariamente;
- Encerrar no prazo máximo de 2 (dois) dias as Fichas Digitais solicitadas durante o período letivo;
- Realizar tratativas junto a classe, estabelecendo regras de convivência e de comportamento para o bom andamento das aulas, a partir da 1º aula;
- Encaminhar o aluno por meio do Prontuário Digital, à equipe de apoio (analista de qualidade vida, ao orientador de prática profissional e/ou coordenação), quando encontrar dificuldades em manter as regras de convivência, de comportamento, de rendimento e frequência escolar;
- Colaborar com o setor Qualidade Vida em campanhas e atividades inseridas no Projeto Dimensão 360º;
- Participar do Programa de Desenvolvimento Educacional ProEducador;
- Informar os estudantes sobre notas e frequências no encerramento do semestre;
- Conferir o relatório de notas e frequências das turmas quando emitidos pelo SGSET.

ATIVIDADE DESENVOLVIDA CONFORME MANUAL DA SUPERVISÃO ESCOLAR

O registro de frequência e rendimento escolar do educando será inserido no Portal Educacional diariamente.

Os dados dos alunos deverão ser transcritos no Portal Educacional, no máximo ao final de cada semana, quando o sistema estiver em manutenção.

Mediante o fechamento do período de avaliação, a coordenação publicará os diários no portal, a secretaria emitirá relatório de cada unidade curricular para que cada docente realize a conferência das informações e dos dados registrados. O relatório conferido e assinado pelo docente deverá ser arquivado na secretaria da escola.

A secretaria transferirá os resultados dos referidos diários para o SGSET, fará a emissão dos relatórios de notas e faltas, bem como o Controle de Assiduidade e Aproveitamento para as Empresas, quando aplicável.

CONTROLE DE REVISÕES

VERSÃO	Data	Natureza
04	03.01.2005	Alteração dos objetivos específicos da unidade, alinhando-os ao Plano Escolar 2005. (pág. 2)
		Atualização das informações – Contexto histórico, Posicionamento Regional. (págs.4,5 e 6)
		Alteração da nomenclatura no organograma da unidade - Agente de Saúde para Serviço de Apoio ao Ensino conforme orientação do DR-SENAI-SP.
		Inclusão - Projetos Elaborados por alunos Formandos (CAI e CT), alinhando-o ao texto descrito no Plano Escolar 2005. (pág. 13)
		Exclusão texto Cenário Externo 1998 – CENATEC. (págs.14 e 15)
		Inserção de critério de avaliação e periodicidade conforme Plano Escolar 2005 para: CAI - Mecânico de Usinagem e Eletricista de Manutenção e CT Eletroeletrônica - Mínimo dois instrumentos de avaliação. CAI - Mecânico de Usinagem e Eletricista de Manutenção e CT Eletroeletrônica - Dois períodos definidos no Calendário Escolar. CT - TGPI – Duas avaliações por Componente Curricular, sendo que a NF é obtida no encerramento de cada componente. Ferramentaria - Mínimo dois instrumentos de avaliação e Dois períodos definidos no Calendário Escolar. FC Empresa e FC Escola / Comunidade - Atribuição de uma nota por meio de prova, tarefas práticas, ou outras práticas conforme estabelecidas no Plano de Ensino para cada linha de serviço. (Págs. 17 a 24)
		Inserção do texto Publicação dos Resultados CAI e CT. (pág. 27)
		Inserção do Acompanhamento da ação docente realizada pelos coordenadores nas linhas de serviços CAI, CT e FC no Cronograma de atividades. (pág. 16)
		Readequação no texto referente as atividades educacionais com a finalidade de correlacionar ao texto Projetos Educacionais no Plano Escolar 2005 tais como: CIPA, Comitê da Qualidade, Coordenação Pedagógica e Técnica, Fanfarra, Serviço de Apoio do Ensino e Serviço Social. (págs. 44 a 46)
		05

06	11/2006	Inserir nova redação da política da qualidade e meio ambiente e objetivos da qualidade, adequação dos cursos ministrados pelo ensino a distância; introdução sobre a finalidade da proposta pedagógica, texto sobre curso técnico especial, texto sobre processo seletivo CAI, CT, FC e FE.
07	07/2007	Inserir texto abordando atividades realizadas com os convênios FE, Processo Seletivo SESI para o CT, Inserção dos Projetos Educacionais, Exclusão do percentual 16,7 de ausências para convocação para compensação, inserção do logo SENAI.
08	01/2010	Revisão conceitual – Títulos de Cursos, carga horária, conteúdo programático, conforme itinerário em FIC. Atualização do Organograma da Escola. Inserção do texto - Compensação de Ausências. Inserção do texto componentes curriculares para os Cursos Ferramenteiro Moldes para Plástico e Corte, Dobra e Repuxo. Inserção de novos projetos educacionais (objetivos e custos).
09	07/2011	Implantação dos Cursos Aprendizagem Industrial Auxiliar Administrativo carga horária 1600 horas – Empresa ECT e Assistente Administrativo 800 horas – Empresa Bardella (inclusão Social - PCDs)
		Elaboração catalogo de cursos na área de formação inicial continuada – Empresa e Escola.
		Revisão em dois projetos educacionais – Frequência e Maratona (regras de participação).
		Revisão na sistemática para compensação de ausências (comprovação das faltas, através de documentação).
		Exclusão do Manual do aluno, inserindo na proposta pedagógica as regras da Escola, bem como direitos e deveres do aluno e da escola.
		Exclusão da tolerância para entrada de alunos na Escola com atrasos.
10	05/03/2012	Exclusão: organograma, detalhes da cidade de Guarulhos, descrição de cargos, NPAQA. Correção da terminologia CAI X Projeto Especial, legislação de FIC. Inserção na íntegra dos projetos educacionais, desenvolvidos pela escola.
11	10.12.2013	Inclusão dos dados do Centro de Treinamento de Arujá Inclusão do Curso Técnico 1500hs Exclusão do Curso Auxiliar Administrativo 1600h Atualização do quadro de recursos humanos Percentual por bimestre no acompanhamento das faltas dos alunos CAI e CT. Alteração do projeto 2- maratona Inserção do horário e aula CAI e CT Citação do horário de intervalo (CAI e CT), conforme horário do aluno. Excluir o texto do novo telecurso Inserção do Coordenador de Relacionamento com a Indústria. Atualização do quadro de funcionários, telefone e fax da escola, quadro de dependências, quadro instalações. Revisão no texto sobre projetos educacionais.
12	23.08.2015	Missão do SENAI , Metas Corporativas para as variáveis de controle , ordenação de parágrafo por datas no contexto histórico, Atualização de linhas serviços, Atualização dos dados na tabela Evolução e a Presença da Escola e da Indústria na Comunidade, Redação Telecurso (Mecânica),Atualização do quadro Recursos Humanos, Recurso Físicos, Recursos Tecnológicos, Atualização da Composição Membros da Equipe Escolar,

		Atualização texto – Documentos e Procedimentos adotados para os Cursos Peare , e Metodologia com base em competência, Atualização do texto sobre a sistemática para recuperação e compensação.
13	08.01.2016	Exclusão da citação de legislação, exclusão da nomenclatura dos níveis de educação profissional, citação de nota mínima para conselhos de classes, revisão do trecho sobre a idade para término dos cursos de aprendizagem.
14	15.01.2017	Atualização dos Cursos da Unidade Escolar, Atualização do Quadro de Funcionários, Exclusão Copa SENAI, Exclusão de Cargos, Atualização de Dados Sociais, Revisão de formas de avaliação dos projetos educacionais, Atualização dos ambientes da Escola.
15	17.02.2018	Atualização da tabela -Evolução a e Presença da Escola, Indústria e da Comunidade, Exclusão dos Valores referente aos Projetos Pedagógicos, Exclusão do texto referente ao Curso Ferramenteiro Moldes para Plástico e Ferramenteiro Corte, Dobra e Repuxo e Atualização quadro de funcionários.
16	11.01.2019	Atualização da tabela -Evolução a e Presença da Escola, Indústria e da Comunidade, Exclusão Cursos Assistente Administrativo, Montador de Componentes Elétricos, Inclusão Curso Ferramenteiro Corte Dobra e Repuxo., Inserção Citação Recursos Financeiros da AAPM para os Projetos constará no Plano de Trabalho AAPM aprovado pelo Conselho Deliberativo, Exclusão Agência Arujá e Atualização quadro Recursos Físicos e Humanos.
17	18.09.2020	Exclusão do texto referente a Metodologia PEARE, Revisão nos textos referente aos Projetos Pedagógicos, Atualização no quadro de funcionários e Atualização no quadro caracterização da Unidade, Inserção de novos cursos. Ações referente ao Protocolo de Segurança -COVID19 Revisão do Calendário Escolar e inserção de Comunicados Gerencia de Educação - e Gerencia de Reação com o Mercado.
18	10.02.2021	Atualização :Recursos Físicos e Humanos, Exclusão Atividades complementares NPAADC, Orquestra.
19	01.03.2022	Atualização: Quadro Recursos Físicos, Inserção Texto Papel da Biblioteca, Atualização do Quadro Evolução na Escola na presença da Indústria e da Comunidade, Inserção de novos Cursos da Escola CAI e CT, Atualização quadro de funcionários da Unidade Escolar.
20	04/02/2023	Atualização: Quadro Recursos Físicos, Inserção Texto Papel da Biblioteca, Atualização do Quadro Evolução na Escola na presença da Indústria e da Comunidade, Inserção de novos Cursos da Escola CAI e CT, Atualização quadro de funcionários da Unidade Escolar, Inserção novos curso CAI e CT/carga horária, V Itinerário SESI/SENAI, Revisão o organograma, Atividade Projeto Dimensão 360, revisão das atividades educacionais.
21	30/01/2025	Atualização dos trechos referentes ao novo Regimento Comum das Escolas SENAI-SP Inserção dos novos cursos: CAI – SABESP e CT – NEM SEDUC Atualização dos procedimentos de Compensação e Recuperação por meio da Ficha Digital.

