

SENAI “NAMI JAFET”

**PROPOSTA  
PEDAGÓGICA  
2023-2024**



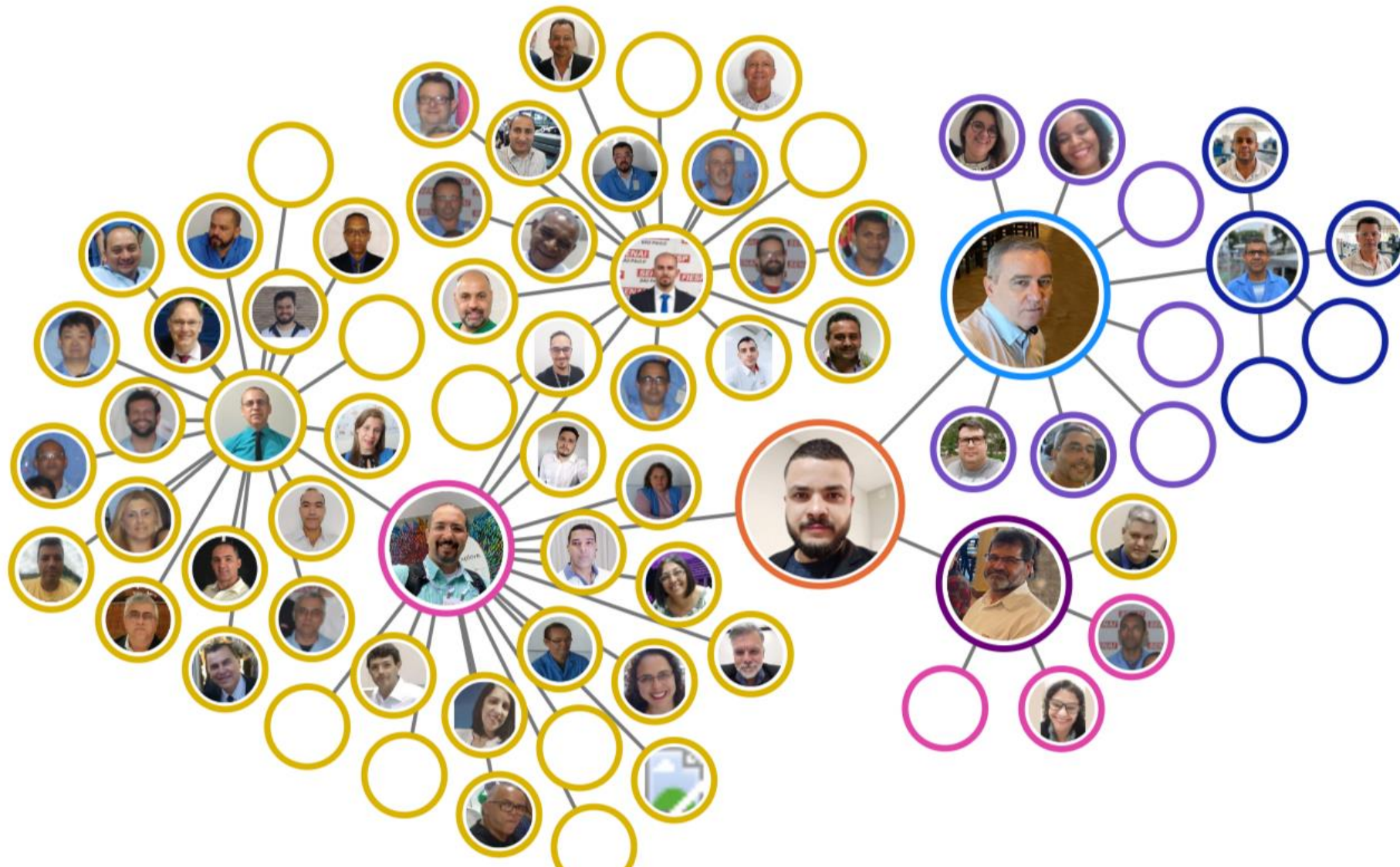
SÃO PAULO

## IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE	
Nome da escola	ESCOLA SENAI "NAMI JAFET"
Ato legal de funcionamento	PORTARIA CEE 10/80 - 08/12/1980
Endereço completo	Rua Dom Antônio Cândido de Alvarenga, 353 – Centro – Mogi das Cruzes – SP.
Início das atividades	09 de Maio de 1945
Telefones	(11) 4728-3900
Site	<a href="http://www.mogidascruzes.senai.sp.br">www.mogidascruzes.senai.sp.br</a>
CNPJ	03.774.819/0051-63
E-mail	<a href="mailto:senaimogidascruzes@sp.senai.br">senaimogidascruzes@sp.senai.br</a>
Área do terreno	8.544 metros quadrados
Área construída	4.423 metros quadrados
Áreas tecnológicas de atuação da escola	Mecânica, Elétrica, Manutenção e Informática
Previsão de ampliação da área construída (quando aplicável)	O projeto executivo encontra-se em fase de tramitação junto a prefeitura.
Área de abrangência	Mogi das Cruzes, Biritiba Mirim e Salesópolis
Feriado municipal	26 Julho e 01 Setembro

EQUIPE ESCOLAR (com nomes dos funcionários)	
Diretor	William Diogenes Batista
Gerente Administrativo Financeiro	Carlos Donizeti dos Santos
Coordenador Técnico e Pedagógico	Wagner Edmar Araújo Cunha
Coordenador Técnico	Marcelo Kobayoshi
Analista de qualidade de vida	Cintia Soares Matias Milagres
Bibliotecária	Aparecida Macário de Lima
Orientador(es) de Prática Profissional	Edson Camargo de Jesus (elétrica)
Coordenador Relações Indústria	José Trettel Júnior
Encarregado de Serviços Gerais	Antonio Berto Silva
Assistente Técnico	-

# ORGANOGRAMA





Trabalho realizado pela comissão designada em Janeiro de 2023

**Presidente:** *Wiliam Diógenes*

**Coordenação:** *Wagner Edmar Araújo Cunha*  
*Edson Camargo de Jesus*  
*Marcelo Kobayoshi*

**Representante da Administração:** *Carlos Donizeti dos Santos*

**Representante dos Pais:** *Edmilson Pereira da Silva*

**Representante dos Alunos:** *Crislaine Ferreira Veiga*

**Representantes dos Docentes:** *Faustino Hiroshi Nakagawa*  
*Carlos Ferreira de Souza*

**Representante da Equipe de Apoio:** *Cíntia Soares Matias Milagres*

**Representante da FC - Empresa:** *José Trettel Júnior*

**Representante da Comunidade:** *João Marcelo Moreira do Carmo*

**Representante das Indústrias:** *Manoel Camanho Lopes Junior*

SENAI.SP. Escola SENAI "Nami Jafet".  
Proposta Pedagógica  
Mogi das Cruzes, 2023.

Escola SENAI "Nami Jafet"  
Rua Dom Antônio Cândido de Alvarenga, 353  
Mogi das Cruzes – São Paulo Telefone: (11) 4728-3900.

# Proposta Pedagógica

ELABORAÇÃO	DATA	APROVAÇÃO	DATA
<b>Coordenação Técnica</b>	<b>02/01/2023</b>	<b>Diretor UFP</b>	<b>15/01/2023</b>

## Sumário

1 - Justificativa.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
2 - A Proposta Pedagógica.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
3 - O Cavalheiro Nami Jafet .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4 - Contexto Histórico E A MISSÃO DA ESCOLA NO aMBITO INSTITUCIONAL.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.1 -Legislação, Normas, Políticas e Diretrizes Públicas e Institucionais ..	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.2 - A Missão do Sistema SENAI.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
4.3- Política da Qualidade e Meio Ambiente.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5 – A EVOLUÇÃO E PARTICIPAÇÃO DA ESCOLA JUNTO A CLIENTELA FORMADA PELA INDÚSTRIA E COMUNIDADE. ....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
B1 - PRESENÇA DA ESCOLA NA REGIÃO.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2 - IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS E NECESSIDADES LOCAIS.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2.1 - ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS: .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2.1.1 INDÚSTRIA .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2.1.2 AGRICULTURA .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2.1.3 COMÉRCIO E SERVIÇOS .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2.2 - ATIVIDADE ECONÔMICA E EMPREGO .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
5.2.3 - O ALTO TIETÊ .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
6- A DISSEMINAÇÃO DA CULTURA DA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, DA PROPRIEDADE INTELECTUAL E DO EMPREENDEDORISMO INDUSTRIAL.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
7– DADOS SOBRE OS CURSOS OFERECIDOS PELA UNIDADE.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
7.1 VOCAÇÃO E a CAPACIDADE INSTALADA NA escola. ....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
8– ESTRATEGIAS DE RELACIONAMENTO COM AS FAMILIAS.....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
9.1 - COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
10 – ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR A EVASÃO. ....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
11 – OS RECURSOS INSTITUCIONAIS, HUMANOS, TECNOLOGICOS E FISICOS DA ESCOLA. <b>Erro! Indicador não definido.</b>	
11.1- RECURSOS DA ESCOLA .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
12 - A IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES QUE VISEM MITIGAR PROBLEMAS ANTERIORES, SUPERAR OS OBSTACULOS PRESENTES E AO ALCANCE NOS OBJETIVOS FUTUROS , COMO REUNIÕES DE FORMAÇÃO E DE ORIENTAÇÃO AOS DOCENTES SOBRE O REPENSAR A DIDATICA E AS ESTRATEGIAS DE AULAS. . <b>Erro! Indicador não definido.</b>	

CONSIDERAÇÕES FINAIS..... **Erro! Indicador não definido.**

REFERÊNCIAS..... **Erro! Indicador não definido.**



## 1 - JUSTIFICATIVA

"A humanidade entrou em um período de mudanças, cuja amplitude, profundidade e, sobretudo, rapidez, provavelmente nunca tiveram um equivalente na história" (Mayor, Federico 1994).

Faz-se necessário que essas mudanças sejam, com urgência, assimiladas e decodificadas para que possamos recriar um novo homem, com prerrogativas muito mais complexas de cidadania, qualidade de vida, interdependência social, comprometido com o meio ambiente e com o futuro, com dimensões bem mais próximas do projeto inicial idealizado por Deus.

O desenvolvimento humano, preconizado para o século XXI, engloba e ultrapassa todas as preocupações vivenciadas até o presente momento. Analisa todas as questões relativas à sociedade – crescimento econômico, trocas de emprego, liberdades políticas e valores culturais - na perspectiva da pessoa humana e concentra-se na ampliação das possibilidades de escolha.

Estes preceitos direcionam a elaboração de uma Proposta Pedagógica que leve o aluno à iniciativa, ao trabalho em equipe, às sinergias, à pro - atividade humana, ao autoemprego, ao espírito empreendedor e essencialmente ao espírito fraterno do seu principal protagonista e último destinatário: o próprio ser humano.

## 2 - A PROPOSTA PEDAGÓGICA

A Proposta Pedagógica constitui de um documento que expressa a identidade da Escola SENAI “Nami Jafet” e o seu compromisso educacional firmado com o corpo discente, suas famílias, com a indústria e comunidade de maneira geral, bem como reflete o modelo de ensino adotado pela instituição e a premissa pela qualidade da educação profissional. Ela tem caráter estratégico e é parâmetro essencial para planos, projetos e atividades de educação e tecnologia da escola.

Sua elaboração está fundamentada nas diretrizes apresentadas pelo Documento da Diretoria Técnica – DITEC – 001 v.02 intitulado de Proposta Educacional do SENAI-SP e pela Resolução RE-40/2000 do Departamento Regional que dispõe a respeito da Proposta Pedagógica e do Plano Escolar anual juntamente com a Metodologia SENAI de Educação Profissional –SENAI/DN.

### 3 - O CAVALHEIRO NAMI JAFET

Nami Jafet nasceu no Líbano em 08 de outubro de 1860. Seus primeiros estudos, Nami Jafet os fez na escola do Mosteiro de Santo Elias, em Chuair, onde o pai lecionava, e de onde passou para a cátedra no Colégio das Três Luas, em Beirut, o maior da época.

Estudante, Nami Jafet foi aluno aplicado e distinto e quando passou para o magistério conquistou fama de matemático e filósofo. No colégio dos Missionários Ingleses, cursou de 1874 até 1878, a Faculdade de Artes e Ciências da Universidade Americana de Beirut, onde teve a oportunidade de conhecer o Imperador do Brasil, Dom Pedro II. Deixou nome de estudante respeitado, de curiosidade inesgotável, argumentador seguro, dotado de viva presença de espírito, rapidez de pensamento e memória privilegiada. Na Faculdade, lembra um de seus biógrafos, provou ser gênio em matemática, excelente nas ciências naturais, alcançando na formatura alta distinção. Quatro eram as qualidades mestras dessa figura: a perseverança, a aplicação, a pontualidade e a beleza de caráter. Professor de ciências, humanista, pregou e praticou o liberalismo, a piedade cristã, exemplificados com o próprio trabalho. Ensinou, dirigiu colégios, editou compêndios, revolucionou métodos de ensino e realizou reformas substanciais na Escola.

Casou-se em 1891, com Afife Nassif e dessa união feliz nasceram 13 filhos, Chedid, Nagib, Ricardo, Frederico, Carlos, Gladstone, Roberto, Ema, Nabiha, Wadia, Molake, Matilde e Hortência. Nami Jafet embarcou, por sua vez, para o Rio de Janeiro, onde chegou a 31 de março de 1893, com o título, de que mais se orgulhava, o de professor.

Logo após a vinda para São Paulo, organizou a firma Nami Jafet & Irmãos, com movimento atacadista de tecidos importados da Europa, à Rua Florêncio de Abreu. Depois, se instalou em prédio próprio. Em 1903, abre com quatro irmãos o primeiro estabelecimento fabril na Capital, a Fábrica de Fiação, Tecelagem e Estamparia Jafet, uma das primeiras e mais notáveis indústrias do tempo.

Vinte e oito anos depois de intensa atividade na indústria, Nami Jafet embarcou para sua Pátria e tomou parte ativa no movimento de libertação do domínio francês, retornando ao Brasil em 11 de novembro de 1921, sob estrondosa recepção.

De longe, no Líbano, planejava entregar a direção de seus negócios aos irmãos, filhos e sobrinhos e realizar seus antigos sonhos no campo da assistência social. A morte, porém, o surpreendeu, a 26 de dezembro de 1923, cortando-lhe os projetos, tendo seus filhos e familiares dado vigoroso impulso e continuidade aos seus muitos empreendimentos.

Em 1938, sete filhos de Nami Jafet haviam fundado a Mineração Geral do Brasil Ltda, indústria de mineração e siderurgia.

Em Mogi das Cruzes, foi instalada a primeira fábrica de tubos de aço sem costura da América do Sul, a Companhia Siderúrgica de Mogi das Cruzes—COSIM.

## **4 - CONTEXTO HISTÓRICO E A MISSÃO DA ESCOLA NO ÂMBITO INSTITUCIONAL**

A Escola SENAI “Nami Jafet” foi denominada inicialmente como Escola SENAI Zona C (Central), prefixo Z-21 e iniciou suas atividades em 09 de maio de 1945, na Rua Senador Dantas, 326 - no centro da cidade, em prédio cedido pela fundação religiosa “Ana de Moura” que, segundo seus estatutos, era destinada à formação profissional de meninos e meninas carentes da cidade.

Nessa época, a média de matrículas variava entre sessenta e setenta alunos e os cursos disponíveis eram Torneiro Mecânico, Ajustador Mecânico e Marceneiro, além de um Curso Vocacional destinado à jovens de 12 a 14 anos (até 1953) com o objetivo de auxiliá-los na escolha profissional, o qual foi incorporado mais tarde pelo sistema de ensino da rede oficial do Estado.

A unidade permaneceu nesse local até 1962, quando suas instalações foram, então, transferidas para o novo prédio, construído em terreno próprio cedido pela Prefeitura, localizado na Rua Otto Unger 390, em uma área de 8.544 m<sup>2</sup>, sendo 423 m<sup>2</sup> de área construída.

Nela foram instaladas as oficinas, salas de aula, além dos setores administrativos, enfermaria, biblioteca, pavilhão social, cantina, copa, quadra de esportes e outras dependências de apoio e manutenção.

A Escola recebeu em 1964 sua atual denominação de Escola SENAI “Nami Jafet”, em homenagem ao empresário proprietário da Mineração Geral do Brasil Ltda., posteriormente Companhia Siderúrgica de Mogi das Cruzes S/A - COSIM, que contribuiu para a instalação da Escola SENAI na região.

Em 11 de maio de 2018 o então presidente Paulo Skaf inaugurou as novas instalações de acessibilidade as quais seguem: elevadores, rampas, plataformas elevatórias e sanitários adaptados, com o intuito de melhorar o acesso de PCDs favorecendo a inclusão no ambiente educacional.

### **4.1 - LEGISLAÇÃO, NORMAS, POLÍTICAS E DIRETRIZES PÚBLICAS E INSTITUCIONAIS**

O desenvolvimento da educação profissional da Escola SENAI “Nami Jafet” é norteado pelas diretrizes da “Proposta Educacional do SENAI-SP”, documento que integra os princípios constitucionais para a educação profissional, bem como o teor referenciado pela Lei Federal nº 9394/96 legislação de ensino em vigência no país, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Além dessas diretrizes, as normas acadêmicas são estabelecidas também pelo Regimento Comum das Escolas SENAI, aprovado pelo Conselho Estadual de Educação por meio do Parecer CEE nº 528/98, publicado no DOE nº 188, de 02/10/1998, p13.

Os atos escolares, dinâmica de escrituração escolar e administrativa da Escola SENAI “Nami Jafet”, assim como questões relacionadas à Qualidade, Saúde, Segurança e Meio Ambiente, são regidos pelas Resoluções da Diretoria Regional, Comunicados e Memorandos, Instruções de Serviço, Manuais de Competência e Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI que determinam ações diante das mais diversificadas situações da rotina diária da escola.

No que concerne à educação, os documentos que estabelecem fundamentos, parâmetros e diretrizes do processo educacional são: MSEP- Metodologia SENAI de Educação Profissional, os Planos de Curso e as Bases Curriculares de cada curso ofertado pela escola.

#### **4.2 - A MISSÃO DO SISTEMA SENAI**

A missão do SENAI é promover a educação profissional e tecnológica, a inovação e a transferência de tecnologias industriais, contribuindo para elevar a competitividade da indústria brasileira.

#### **4.3- POLÍTICA DA QUALIDADE E MEIO AMBIENTE**

O SENAI-SP, no cumprimento da sua missão, promove o contínuo aprimoramento dos serviços educacionais e tecnológicos, direcionando esforços para:

- Atendimento à legislação aplicável aos seus processos e serviços;
- Preservação do meio ambiente por meio da prevenção a poluição e do uso consciente de recursos;
- Manutenção de ambientes de trabalho adequados e seguros;
- Atendimento às necessidades e expectativas dos clientes;
- Desenvolvimento contínuo dos recursos humanos.

## **5 – A EVOLUÇÃO E PARTICIPAÇÃO DA ESCOLA JUNTO A CLIENTELA FORMADA PELA INDÚSTRIA E COMUNIDADE.**

### **B1 - PRESENÇA DA ESCOLA NA REGIÃO**

A Escola SENAI “Nami Jafet” atende os municípios de Mogi das Cruzes, Salesópolis e Biritiba Mirim. A população residente na cidade de Mogi das Cruzes é de aproximadamente 471 mil habitantes.

A cidade caracteriza-se, atualmente, pelas indústrias, agricultura e comércio dinâmicos e também por suas universidades. Mogi das Cruzes, atualmente, possui aproximadamente 1.040 indústrias, 5.700 estabelecimentos comerciais e mais de 10.600 empresas prestadoras de serviços.

Atualmente, a escola oferece, como cursos regulares, o Curso de Aprendizagem Industrial nas qualificações de Mecânico de Usinagem, Mecânico de Manutenção, Operador de Produção Industrial, Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica, Eletricista de Redes de Distribuição de Energia Elétrica, Auxiliar Administrativo, além dos Cursos Técnicos em Eletroeletrônica, Fabricação Mecânica, Técnico de Informática para Internet, Operador de Processos Siderúrgicos, Técnico de Análise e Desenvolvimento de Sistemas (Presencial) e Técnico em Mecatrônica.

A unidade vem, ano a ano, ampliando e diversificando suas formas de atendimento às indústrias e à comunidade, desenvolvendo além de seus cursos regulares, outros programas de educação profissional que possam satisfazer as necessidades diagnosticadas através das informações fornecidas pelas empresas.

Com esse foco, o número de matrículas no último ano chegou a mais de 3,1 mil e os horários tiveram que ser otimizados para atender toda a demanda (o expediente da unidade é das 7h30 às 22h45, de Segunda à Sexta-feira e aos Sábados das 9h00 às 18h00).

Dentro dessa perspectiva, a Escola SENAI “Nami Jafet” vem passando por constante modernização resultante de crescentes investimentos recebidos, seja em máquinas e equipamentos, como em recursos de infraestrutura física e recursos humanos para atender às demandas da evolução do mercado.

Foram recebidas Máquinas de Usinagem a CNC adicionais, com diferentes linguagens de programação, Máquinas de Eletroerosão (a fio), Máquina de Controle Dimensional Programável e Tornos especiais (Tormax -30), robôs industriais, notebooks com laboratório móveis e computadores apropriados para aprendizagem.

Foi implantado o laboratório de Instrumentação Industrial e Oficina de Soldagem com aparelhagem de última geração além, da modernização dos demais laboratórios, em especial de Hidráulica, Pneumática e Metrologia.

Quanto a infraestrutura, foi reconstituído o revestimento da fachada do prédio, todos seus espaços físicos foram readequados, otimizados e receberam decoração de jardinagem. Foi modernizado e substituído todo o mobiliário de escritório e salas de aula.

A escola recebeu recursos didáticos, multimídia e TVs indispensáveis à evolução do processo de ensino-aprendizagem e foi totalmente informatizada e interligada as demais unidades e à Administração Central; criou uma página na Intranet com seus documentos e controles específicos e recentemente foi interligada ao Portal Educacional SENAI, que permite acesso a alunos e seus responsáveis.

Com relação à Formação Continuada-Empresa, foram criadas condições de flexibilidade para aproveitamento de estudos conforme o curso requisitado.

Em 2020, começou a ofertar o Curso Técnico de Informática para Internet, na modalidade de Educação à Distância, trazendo inovação e crescimento tanto para a escola SENAI “Nami Jafet”, quanto seus alunos e indústrias da região. Iniciou-se a oferta também nesse mesmo ano, o Curso de Eletricista de Rede de Distribuição em parceria com a empresa EDP São Paulo.

Em 2022 o Senai São Paulo deu início a um projeto de especialização em Tecnologia e Computação em Nuvem, base para as tecnologias habilitadoras da Indústria 4.0, ofertando cursos de especialização dos principais fabricantes de cloud, como AWS, Microsoft e Google e também cursos de redes de computadores da Cisco.

A partir do 2º Semestre de 2022, o SENAI de Mogi das Cruzes passou a ofertar o Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas (Presencial) e Técnico em Mecatrônica.

Os Cursos de Operador de Produção Industrial e Operador de Processos Siderúrgicos em parceria com as empresas GM do Brasil, AGCO e Gerdau. Foram ofertados no 1º semestre de 2023.

## **5.2 - IDENTIFICAÇÃO DOS PROBLEMAS E NECESSIDADES LOCAIS**

### **5.2.1 - ASPECTOS SOCIOECONÔMICOS:**

#### **5.2.1.1 INDÚSTRIA**

Sendo a maior cidade da Região do Alto Tietê, Mogi das Cruzes apresenta importantes números relacionados ao setor industrial. Além de oferecer mão-de-obra abundante e qualificada ao mercado, a região contabiliza mais de 1.705 indústrias instaladas (406 em Mogi), 70.000 funcionários diretos e faturamento no setor, que ultrapassa US\$ 3 bilhões.

#### **5.2.1.2 AGRICULTURA**

Esse setor em Mogi das Cruzes, principalmente o hortifrutigranjeiro, abastece grande parte do Mercado de São Paulo (CEAGESP) e do Rio de Janeiro, detendo entre outros recordes, o de maior produção do Brasil, de orquídeas, caqui e cogumelos. Mantém dois centros de venda de produtores que abastecem

a rede de supermercados, lojas e feirantes da região do ABCD, Baixada Santista e Grande São Paulo, contando com muitos produtores rurais, entre pequenas, médias e grandes propriedades.

### **5.2.1.3 COMÉRCIO E SERVIÇOS**

Com aproximadamente 7.297 estabelecimentos comerciais e quase 11.480 empresas prestadoras de serviços marcados pela diversificação das atividades, Mogi das Cruzes é o principal polo de negócios do Alto Tietê e um dos mais importantes centros urbanos da Região Metropolitana de São Paulo.

O setor comercial absorve mais de 20% da mão-de-obra local, proporcionando algo em torno de 16.000 empregos.

A área de serviços é o setor da economia que mais emprega mão-de-obra, respondendo por cerca de 35% dos postos de trabalho existentes no município e apresenta acelerado desenvolvimento para alcançar eficiência máxima.

No total são 11.605 unidades e cerca de 2.542 profissionais autônomos e liberais, 36 agências bancárias e 9 cartórios.

## **5.2.2 - ATIVIDADE ECONÔMICA E EMPREGO**

A principal feição que tem marcado a evolução econômica de Mogi das Cruzes tem sido a substituição progressiva da preponderância do setor primário e, mais tarde, do setor secundário, na economia do Município, por uma divisão mais ampla com o setor terciário das participações na geração de renda e emprego.

Os indicadores relativos à População Economicamente Ativa – PEA – que representa, em última análise, o contingente efetivo de trabalhadores no Município, são compatíveis com as conclusões antecedentes: de uma PEA de 40,1% da população municipal, totalizando 120.438 pessoas, 51,5% são assalariados do setor privado; 19,0% trabalhadores autônomos; 8,3% funcionários públicos; 7,6% proprietários ou sócios de pequenos negócios; 0,9% são ambulantes e 12,7% são desempregados.

Quanto a este último percentual, o Município revela um desempenho superior ao da Região Metropolitana da Grande São Paulo, hoje por volta de 13,5%.

### **5.2.3 - O ALTO TIETÊ**

“A Região fitogeográfica do Alto Tietê compreende onze municípios, instalados ao longo do rio, desde sua nascente (Salesópolis) até a divisa com São Paulo Guarulhos). Situados a leste da Região Metropolitana de São Paulo, os municípios do Alto Tietê - Arujá, Biritiba Mirim, Ferraz de Vasconcelos, Guararema, Guarulhos, Itaquaquecetuba, Mogi das Cruzes, Poá, Salesópolis, Santa Isabel e Suzano, apresentaram nos últimos anos o maior crescimento demográfico da Grande São Paulo.

Assim sendo, colocam-se algumas prioridades para atender as demandas do desenvolvimento econômico-social:



- Área Ambiental - conservar o ecossistema, compatibilizando sua preservação com o desenvolvimento econômico e social, através do cumprimento da Lei de Proteção dos Mananciais, que favorece a criação de novos espaços conectados com tecnologias avançadas, como a indústria eletrônica e mecânica de precisão;
- Área dos Transportes - com a duplicação da Mogi-Dutra, a construção e conservação e estradas vicinais melhorou o escoamento da produção agrícola e industrial;
- Área da Saúde - carece de grandes investimentos, principalmente considerando que a região é um prolongamento dos índices mais altos de pobreza, que é a zona leste do Município de São Paulo; na cidade de Mogi das Cruzes o setor recebeu nos últimos anos investimentos na área de saúde com a construção de postos de saúde, hospital, clínicas especializadas e postos de saúde 24h;
- Área Educacional - requer o desenvolvimento de habilidades que permitam ao cidadão sua profissionalização, qualificação e atualização para o exercício de profissões e ocupações demandadas pelo mercado.

Atenta às particularidades da região e ao contexto de seu desenvolvimento, a Escola SENAI “Nami Jafet” vem identificando necessidades de demanda de Qualificações e Aperfeiçoamento Profissional, seja através de frequentes visitas às empresas ao CIESP ou da detecção do processo dinâmico de busca por qualificação a partir do atendimento da escola feito aos clientes.

Nessa tendência é que têm crescido nos últimos anos a oferta dos cursos de Instrumentação, Empilhadeira, Gestão, Logística, Eletricista Instalador, Excel avançado, Informática e outros, com o objetivo de possibilitar o equilíbrio ao preenchimento das qualificações requeridas.

## 6- A DISSEMINAÇÃO DA CULTURA DA INOVAÇÃO TECNOLÓGICA, DA PROPRIEDADE INTELECTUAL E DO EMPREENDEDORISMO INDUSTRIAL

O Senai Nami Jafet, de maneira geral, possibilita o desenvolvimento e a inovação, através da cooperação e a transferência de tecnologia entre os possuidores do conhecimento e as empresas (que possuem demandas do mercado), por meio de projetos de pesquisa e desenvolvimento criando a ligação entre a escola, o mercado e até mesmo a políticas públicas, a favor da inovação tecnológica. Devido ao recente formato dos novos currículos dos técnicos de ensino médio, há desafios referentes a gestão e a adequação das normas legais.

O que a escola faz para isso?

- Incentivo de projetos técnicos de automação, desenvolvimento de sistemas, projetos web., etc;
- Capacitação tecnológica com incentivo para a comunidade de baixa renda através da parceria com o programa Novotec;
- Projeto de capacitação para a Computação em nuvem através de parcerias com grandes players deste mercado como a Microsoft, AWS e Google.
- Projetos de incentivo às novas tecnologias e tendências à indústria 4.0 para a indústria e comunidade por meio de:
  - Cursos, palestras e eventos de casa aberta;
  - Projeto “Disseminando a Indústria 4.0” para os alunos internos da escola;
  - Projeto “Jornada de Transformação Digital”, em que FIESP, CIESP, SENAI-SP e SEBRAE-SP unem forças atendendo micro, pequenas e médias empresas de todos os segmentos industriais. (<https://jornadadigital.sp.senai.br/>)
- Incentivo aos alunos competirem com seus projetos em desafios de ideias.

## 7– DADOS SOBRE OS CURSOS OFERECIDOS PELA UNIDADE

### 7.1 VOCAÇÃO E A CAPACIDADE INSTALADA NA ESCOLA.

Com aproximadamente 455.587 mil habitantes (IBGE 2021), localizada entre o litoral e a capital do Estado, Mogi das Cruzes ocupa uma posição geográfica privilegiada. Atrai investidores interessados no mercado consumidor da metrópole incluindo a facilidade para chegar ao porto de Santos e ao aeroporto internacional de Guarulhos, pontos de escoamento da produção para o mercado externo.

As 1.040 indústrias (CONDEMAT 2018) <sup>11</sup><sub>1003</sub>, empresas do setor produtivo demonstram a vocação para a diversidade, tanto de porte como de áreas de atuação, gerando mais de 34 mil empregos diretos.

Segundo dados do CAGED, a cidade registrou nos primeiros 6 meses de 2022, 4.393 empregos, sendo desse valor, 483 vagas no setor industrial.

Informações do site da Prefeitura Municipal de Mogi das Cruzes mostram que a cidade está entre as que mais geraram emprego por habitante no Estado de São Paulo em 2019.

Ainda nesse ano, a cidade foi avaliada pelo 5º. ano consecutivo como a mais rica do Alto Tietê devido ao considerável crescimento de seu Produto Interno Bruto, sua posição geográfica estratégica junto a importantes rodovias e ao Porto de Santos.

Para conciliar as necessidades de Educação Profissional com a vocação da região e a sua capacidade instalada, a Escola desenvolverá as seguintes linhas de serviços educacionais:

#### **Cursos de Aprendizagem Industrial**

Mecânicos de Usinagem, Mecânico de Manutenção, Eletricistas de Manutenção Eletroeletrônica, Operador de Produção Industrial; Eletricista de Redes de Distribuição, Auxiliar Administrativo. Com um total de 373 matrículas previstas para o ano de 2023 sendo o critério de promoção nota superior a 50% de aproveitamento.

#### **Curso Técnicos**

Nas áreas de Eletroeletrônica, Fabricação Mecânica, Mecatrônica e Tecnologia da Informação. Com um total de 271 vagas previstas para o ano de 2023 sendo o critério de promoção nota superior a 50% de aproveitamento.

Projeto Especial, sendo realizado em parceria com outras Escolas SENAI para suprir necessidades pontuais de formação profissional de nível técnico de empresas da região;

#### **Cursos de Formação Continuada para a Comunidade.**

Nas áreas da metalmecânica, eletroeletrônica, transporte industrial, segurança, informática, gestão e construção civil, contando com mais de 60 títulos e uma previsão de matrículas de 2357 vagas para o ano de 2023 sendo o critério de promoção nota superior a 50% de aproveitamento.

#### **Cursos de Formação Continuada sob medida para empresas e entidades.**

Objetivando suprir as necessidades de formação profissional de cada empresa, bem como prestar serviços de Assistência Técnica e Tecnológica e de Informação Tecnológica, a escola tem uma previsão total de 300 vagas para empresas e 817 vagas para a comunidade sendo o critério de promoção nota superior a 50% de aproveitamento.

## 8 – ESTRATEGIAS DE RELACIONAMENTO COM AS FAMILIAS

A Escola deverá comunicar-se e articular-se com a família, através de estratégias que visam o alinhamento com o educando:

- Reuniões com os pais no período de 50 dias;
- Baixa frequência;
- Baixo rendimento;
- Alto rendimento e bom comportamento;
- Eventos extracurriculares;
- Acidentes;
- Encaminhamento aos familiares/responsáveis sobre necessidades médicas;
- Comunicado de autorização de saída durante a aula (Ex. Serviço militar, Reuniões técnico/pedagógicas...);
- Autorização de saída a pedido da família;
- Autorização de saída para visitas técnicas, empresas, feiras e convenções;
- Eventos de formatura e encerramento do ano letivo.

A comunicação será realizada através de contato telefônico, portal educacional, por escrito, por e-mail e redes sociais.

## 9 – ESTRATEGIAS DE RECUPERAÇÃO E COMPENSAÇÃO

De acordo com os Artigos 30 e 31 do Regimento Comum das Unidades Escolares do SENAI -SP. Recuperação Paralela caracteriza-se de um processo de aperfeiçoamento, orientação e auxílio para o aluno. Podemos classificar a recuperação com os seguintes objetivos:

- Corrigir deficiências e ou dificuldades no aproveitamento em virtude de defasagens no processo de aprendizagem em atividades teóricas e práticas;
- Desenvolver novas situações de aprendizagem;
- Promover maior interação frente ao processo de ensino e aprendizagem.

Assim sendo, a recuperação de estudos é considerada como parte integrante do processo de construção do conhecimento, entendida como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem, que deverá ocorrer:

- De forma **contínua**, nos ambientes pedagógicos no qual o docente cria situações desafiadoras e dá atendimento ao educando que dela necessitar, por meio de atividades diversificadas;
- Em forma de **conteúdo**, ou seja, o educando que, após a divulgação dos resultados da avaliação obtiver desempenho inferior a 50% (cinquenta por cento) dos objetivos será orientado pelo docente a fazer a recuperação da respectiva unidade de ensino, recebendo as explicações necessárias para sanar as suas dúvidas, estipulando-se, no caso, um prazo para a realização de outra avaliação ou entrega da atividade;
- De forma **contínua e imediata**, ou seja, **paralela** as atividades teóricas e práticas, ao término da operação ou da tarefa executada pelo educando;

Nesse sentido para os cursos estruturados com base em competências, para o aluno que não alcançar os objetivos propostos será ofertado atividades que abordem os critérios não atingidos da unidade de ensino desenvolvidas no período.

Nesses cursos ações referentes à recuperação devem ser devidamente justificadas na “Ficha Individual de Avaliação Periódica” do aluno, efetuado pelo docente e encaminhado para coordenação técnica - pedagógica. Deverá constar no processo de recuperação as estratégias utilizadas para auxiliar os alunos nas dificuldades, bem como as atividades que serão desenvolvidas pelo aluno para suprimir as deficiências apresentadas, que deverão ser registradas no “Processo de Estudo de Recuperação”. Por sua vez, a coordenação em posse da Ficha individual de Avaliação Periódica dará ciência ao aluno e aos pais ou responsáveis (no caso de aluno menor de 18 anos) por meio de “Comunicado” informando quando o desempenho do aluno for insatisfatório.

Nos Cursos de Formação Inicial e Continuada, a recuperação ocorre de forma **contínua e imediata**, ou seja, **paralela** as atividades teóricas e práticas, ao término da operação ou da tarefa executada pelo educando;

## 9.1 - COMPENSAÇÃO DE AUSÊNCIAS

Será facultada ao aluno a possibilidade de compensação de ausências, desde que estas não excedam 30% do total de aulas dadas de cada componente curricular. A compensação de ausências poderá ser possibilitada ao aluno que:

- Ultrapassar os vinte e cinco por cento do total de aulas dadas no semestre em cada disciplina;
- Solicitar por escrito em documento de próprio punho, datado e assinado pelo aluno e pelos pais ou responsáveis, no caso de aluno menor de idade;
- Anexar os documentos comprobatórios, quando for o caso.

Esta solicitação deverá ser encaminhada à Coordenação, que juntamente com os Instrutores, Orientadores e Docentes da disciplina emitirão parecer deferindo ou indeferindo o pedido de compensação de ausências.

A Escola oferecerá compensação de ausências, conforme disponibilidade de recursos humanos e materiais.

Serão compensadas as ausências que possibilitem ao aluno atingir um mínimo de 75% de frequência das aulas dadas.

A compensação será possibilitada ao aluno em dias e horários previamente definidos pela unidade escolar, não havendo compensação destas aulas caso o aluno falte na data agendada.

Deverão ser salvaguardados os seguintes cuidados pedagógicos e administrativos:

- Não “instituir” a cultura da possibilidade de ausência aos atos escolares, em razão da possibilidade de posterior compensação;
- A compensação será presencial e deverá ser feita em horário que não cause prejuízo aos demais componentes curriculares;
- Os dias e horários previamente definidos pela unidade escolar podem ser em horário diferente do período cursado, nos finais de semanas e feriados;
- A Escola deverá comunicar-se e articular-se com a família do educando com o objetivo de envolvê-la e tentar obter o seu comprometimento com o processo de acompanhamento educacional;
- Não permitir que esta sistemática cause prejuízo ou dificuldades à escrituração escolar.

## 10 – ESTRATEGIAS PARA MINIMIZAR A EVASÃO.

A evasão escolar é um problema que ocorre no ensino no Brasil. Por esse motivo, a instituição adota medidas para evitar/minimizar a evasão dos alunos, realizando acompanhamento e aproximação entre aluno, família e indústria.

Na escola para minimizar a evasão são utilizadas as seguintes estratégias: Antes da matrícula, no início do período letivo, durante e ao final do período letivo.

### Antes da matrícula

- Orientação educacional por meio de visita na escola;
- Work-Camp;
- Desenvolvimento tecnológico
- Acessibilidade para PCD
- Investimento em máquina e equipamentos;
- Diversificação de atividades nos ambientes de convivência.

### Início do período letivo

- **Reunião de acolhimento com responsáveis:** Já no início das atividades é realizada uma reunião de acolhimento com os pais, para que fique claro quais são as normas da escola, ambientes, corpo docente coordenação e direção.
- **Reunião de acolhimento com os alunos:** Promove-se a interação deles através de palestras voltadas para a segurança, apresentação da escola e dos ambientes onde ocorrerão as aulas, noções de como se comportar em um ambiente escolar/fabril.
- Estratégias inovadoras de ensino (Proeducador)
- Treinamento para os docentes

### Durante o período letivo

#### **Acompanhamento de baixa frequência:**

- Por meio de portal educacional os pais podem ter acesso à frequência do aluno;
- Encaminhamento à Analista de qualidade de vida para acompanhamento e tratativa com a família;
- Encaminhamento dos alunos para processos seletivos de empresas que solicitam aprendizes ou estagiários;
- Atividades de vivência na área profissional com visitas em feiras, Workshop e Visitas técnicas nos seguimentos fabris de estudo dos alunos;
- Processo de reposição de aulas para alunos com faltas justificadas.

### Término do período letivo

- Conselho de classe;
- Processo de reposição de aulas para alunos com faltas justificadas;
- Acompanhamento de egressos (SAPES).

# 11 – OS RECURSOS INSTITUCIONAIS, HUMANOS, TECNOLÓGICOS E FÍSICOS DA ESCOLA

## 11.1- RECURSOS DA ESCOLA

O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial - SENAI, criado pelo Decreto Lei Federal Nº 4.048 de 22 de Janeiro de 1942, é uma entidade jurídica de direito privado, organizada e dirigida pela Confederação Nacional da Indústria – CNI.

O SENAI-SP entende que a educação profissional e tecnológica tem como objetivo conduzir o jovem ou adulto ao permanente desenvolvimento, para uma vida produtiva e para o exercício da cidadania, contribuindo para o desenvolvimento social e econômico do país. Tal premissa deve ser consolidada a partir de ações de melhoria implantadas em cada ano, objetivando a evolução constante dos processos de ensino e de aprendizagem em seus aspectos mais relevantes. E para atender as constantes e contínuas necessidades de formação profissional da região, a Escola SENAI “Nami Jafet” conta com os diversos recursos, entre eles:

### INSTITUCIONAIS

- Equipe Escolar;
- Equipe de Apoio;
- Associação de Alunos, Ex-alunos, Pais e Mestres;
- Conselho de Educandos/Representantes de Classe;
- Comissão da Cantina;
- Cipa;
- Brigada de Incêndio.

### TECNOLÓGICOS

- Laboratórios para o desenvolvimento de práticas de usinagem convencional e a comando numérico computadorizado, e manutenção;
- Laboratórios para aulas de controle de medidas e medição por coordenadas a comando numérico computadorizado;
- Laboratório para aulas de hidráulica e pneumática;
- Laboratório para aulas de soldagem multi processo;



- Laboratórios para aulas de informática e de tecnologia da informação, desenho assistido por computador e simulações de usinagem a comando numérico computadorizado;
- Laboratórios para aulas de instalações elétricas residenciais e prediais;
- Laboratório para aula de máquinas elétricas, acionamentos e sensores;
- Laboratórios para aulas de eletrônica analógica e digital;
- Laboratórios para aulas de controladores lógicos programáveis e de inversores de frequência;
- Laboratório para aulas de instrumentação;
- Laboratório para aulas de NR11 (empilhadeira);
- Laboratório para aulas práticas de eletricista de redes de distribuição aérea de energia elétrica.
- Laboratório de Robotica

## HUMANOS

- Equipe administrativa constituída por Diretor, Gerente Administrativo e Financeiro e Assistentes Administrativos;
- Equipe técnico-pedagógica constituída por Coordenador Técnico e Pedagógico, Orientadores de Prática Profissional, Técnicos de Ensino, Instrutores e Professores;
- Equipe de assistência às empresas constituída por Coordenador de Relacionamento com a Indústria e Assistente de Apoio Técnico;
- Equipe de apoio ao ensino constituída por Analista de Qualidade de Vida, Assistente de Apoio Técnico e Bibliotecária;
- Equipe de manutenção constituída por Supervisor de Serviços de Manutenção e Conservação, Oficial de Manutenção e Auxiliar de Manutenção.
- A Escola conta ainda com serviços terceirizados de portaria, vigilância, limpeza e cantina.

## FÍSICOS

- Secretaria, atendimento;
- Sala do Coordenador de Relacionamento com a Indústria;
- Sala de reuniões;
- Sala da Coordenação Técnico Pedagógica e da Direção;
- -Salas de aula para uso geral e específico;
- Sala dos docentes;
- -Analista de Qualidade de Vida e Orientador de Prática Profissional;
- -Biblioteca e Auditório;
- -Pavilhão Social conjugado ao refeitório e cantina;
- -Quadra de Esportes com vestiários;
- -Almoxarifado;
- -Áreas de convivência (internas e externas).

## **12 - A IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES QUE VISEM MITIGAR PROBLEMAS ANTERIORES, SUPERAR OS OBSTACULOS PRESENTES E AO ALCANCE NOS OBJETIVOS FUTUROS , COMO REUNIÕES DE FORMAÇÃO E DE ORIENTAÇÃO AOS DOCENTES SOBRE O REPENSAR A DIDÁTICA E AS ESTRATÉGIAS DE AULAS.**

### **Reuniões setoriais realizadas de acordo com o cronograma pré estabelecido:**

Nesta reunião ocorre a apresentação de equipamentos novos e novas tecnologias, orientações de novos recursos didáticos, discussão sobre a aquisição de materiais para a prática docente nas oficinas e laboratórios, bem como, sugestões dos docentes no âmbito educacional.

### **Reunião de formação para docentes:**

Nesta atividade é realizado um treinamento do docente na metodologia de ensino SENAI - MSEP, são realizados agendamentos de cursos do “ProEducador”, plano de desenvolvimento pessoal – PDP e treinamento para a brigada de incêndios e reuniões interdisciplinares.

### **Reunião de orientação aos docentes:**

Neste encontro é realizado a orientação do docente acerca das, metodologias de ensino, conforme plano escolar, reunião pedagógica, padronização do ensino estratégias de avaliação, manual de integração dos alunos e regulamento escolar.

### **CONSELHO DE CLASSE**

Os Conselhos de Classe deverão ser integrados pelo Coordenador Técnico Pedagógico, Instrutores Orientadores, Analista de Qualidade de Vida, Assistente de Apoio Técnico e os Docentes de cada classe, presididos pelo Diretor ou por quem este indicar em cada reunião.

Eles se reunirão após o encerramento de cada período com a finalidade de analisar o desempenho dos alunos em face dos diferentes componentes curriculares, verificando os padrões de avaliação utilizados. Ao final de cada semestre o Conselho de Classe também se reunirá para analisar os casos que lhes serão direcionados, e caberá ao Conselho identificar os alunos com aproveitamento insuficiente, as ações de recuperação desenvolvidas e a decisão de aprovação ou retenção do aluno que mesmo após todas as oportunidades ofertadas para alcançar os objetivo propostos, ainda apresentar nota final (NF) menor que 50 (cinquenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Caso os membros do Conselho não cheguem a uma decisão por consenso, será dada por meio da maioria simples em votação aberta. Ainda assim ocorrendo um empate, a decisão caberá ao Presidente do Conselho. Por fim, as decisões do Conselho de Classe serão registradas em Ata, de acordo com as Diretrizes da Administração Central e permanecerão em arquivo permanente.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este documento especifica ações referentes aos propósitos, às diretrizes e aos princípios que compõem a dinâmica desta Escola e que serão operacionalizados de acordo com o Plano Escolar aprovado pela Diretoria Técnica do SENAI-SP.

Anualmente, um novo grupo de trabalho deverá ser constituído para avaliar os compromissos declarados neste documento, conforme estabelece a Resolução RE 40 /00. .

## REFERÊNCIAS

CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. **Deliberação CEE n.º 11/96**. CN/SENAI.DN. **Regimento**. Brasília, 1962.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO. **LDB N.º 9394/96**. artigos 12,13,e 14

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. **CAGED – Cadastro Geral de Empregados e Desempregados**, 2005

MINISTÉRIO DO TRABALHO E EMPREGO. **RAIS 2005**

“NAMI JAFET”, Escola SENAI. **Proposta Pedagógica 2009-2010**.

**Regimento Comum das Unidades SENAI**. São Paulo, 1998. SENAI.SP.

**Resolução RE 40/00**. São Paulo, 2000.

Prefeitura Municipal de Mogi das Cruzes – **Plano Municipal de Educação 2009-2010**  
([http://www.sme.pmmc.com.br/arquivos/2009/pme\\_2009\\_2010.pdf](http://www.sme.pmmc.com.br/arquivos/2009/pme_2009_2010.pdf))

WEB SITE. [www.pmmc.com.br](http://www.pmmc.com.br)