

ESCOLA E FACULDADE DE
TECNOLOGIA

SENAI “ROBERTO MANGE”

CFP 5.01

PROPOSTA PEDAGÓGICA

REVISÃO ANO 2023

SENAI

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	3
2 OBJETIVO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	5
3 FUNDAMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA COM FOCO NA AÇÃO DOCENTE	6
4 GESTÃO GLOBAL DA ESCOLA.....	9
4.1 Panorama econômico da região.....	10
4.2 O SENAI Roberto Mange.....	14
4.2.1 Infraestrutura.....	17
4.3 Diretores da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”	19
5 GESTÃO EDUCACIONAL DA ESCOLA.....	20
5.1 Cursos de Aprendizagem Industrial.....	20
5.2 Cursos técnicos de nível médio	21
5.3 Cursos técnicos de nível médio integrado ao ensino médio	22
5.4 Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) - Escola	22
5.5 Formação inicial e continuada (FIC) – Empresa.....	23
5.6 Curso Superior de Tecnologia	25
5.7 Cursos de pós-graduação lato sensu	26
5.8 Treinamentos industriais.....	26
5.9 Processos Pedagógicos	26
5.9.1 Aproveitamento de estudos e de experiências anteriores	26
5.9.2 Conselho de Classe	27
5.9.3 Avaliação da aprendizagem	28
5.9.4 Avaliação da aprendizagem por parte do empregador	30
5.9.5 Controle de frequência	31
5.9.6 Compensação de ausências	31
5.9.7 Recuperação de estudos.....	33
5.9.8 Reunião de pais e mestres	34
5.9.9 Aprovação e retenção	35
5.9.10 Publicação de resultados	35
5.9.11 Recursos de avaliação do rendimento escolar	36
5.9.12 Processo de transferência entre períodos	36
5.9.13 Trancamento da matrícula.....	37
5.9.14 Acolhimento.....	38
5.9.15 Ações para prevenção da evasão escolar	39
5.9.16 Desenvolvimento de Soft Skills	40
5.9.17 Avaliação educacional externa	41

5.9.18 Pesquisas de atualização sobre o mercado de trabalho	42
5.10 Política de inclusão das Pessoas com Deficiência (PCDs)	43
5.11 Direito à guarda religiosa.....	45
6 INSTITUIÇÕES ESCOLARES AUXILIARES	45
6.1 Associação de Alunos, Ex-alunos, Pais e Mestres (AAPM) e Núcleo de Prevenção de Acidentes e Apoio à Defesa Civil (NPAADC)	45
6.2 Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)	46
6.3 Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	46
6.4 Colegiado de Curso (COC)	47
6.5 Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	47
7 PROCESSO DE APOIO E DE DESENVOLVIMENTO DO EDUCANDO	48
7.1 Aluno Companheiro do Aluno.....	49
7.2 Aluno Companheiro da Escola	50
7.3 Aluno Ouro	50
7.4 Aluno destaque.....	51
7.5 Aluno representante de sala.....	52
7.6 Docente referencial.....	52
8 ATIVIDADES ESCOLARES EXTRACLASSE	55
8.1 Competências transversais	55
8.2 Vivência profissional	56
8.3 Campanhas assistenciais	57
8.4 Hasteamento e arriamento da Bandeira Nacional	58
9 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	59
10 DIVULGAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA.....	60
11 PARTICIPANTES DA REVISÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA	60
REFERÊNCIAS	61

1 APRESENTAÇÃO

A realidade socioeconômica, que aponta a valorização do capital humano das organizações, impõe desafios [...] às instituições voltadas para a educação profissional e tecnológica, na busca contínua por novos diferenciais competitivos. Hoje, a formação do trabalhador não deve ser apenas regulada por tarefas relativas a postos de trabalho. O mundo do trabalho exige, cada vez mais, um profissional que domine não apenas o conteúdo técnico específico de sua atividade, mas que, igualmente, detenha capacidade crítica, autonomia para gerir seu próprio trabalho, habilidade para atuar em equipe e solucionar criativamente situações desafiadoras em sua área profissional (SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL, 2013, p. 9).

Nessa concepção, uma proposta de educação profissional visa à aquisição de competências necessárias para inserir jovens trabalhadores nos novos moldes da economia. É importante destacar que essa formação alia valores e qualidades pessoais¹ sem perder o foco quanto ao comprometimento de também construir uma educação preocupada em formar pessoas com consciência moral, cívica e ética.

Engajados no propósito de formar gerações por meio de uma educação tecnológica de excelência, porém solidárias e com espírito de equipe, os colaboradores da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” trabalham na análise das necessidades de mercado da região em que a Escola está inserida, nas relações humanas e nos problemas enfrentados por seu corpo discente em seu dia a dia, observando não apenas a necessidade da formação de profissionais, mas, acima de tudo, proporcionando apoio e incentivo para que estes concluam seus cursos e tornem-se altamente qualificados na função pretendida.

É com esse pensamento que os docentes se propõem a trabalhar e buscar metodologias que se aproximem da realidade de seus alunos, permitindo-lhes um comprometimento maior com os objetivos profissionais exigidos no mercado, contribuindo para o futuro de cada aluno. Desse modo, a formação aqui proposta é diretamente relacionada ao mundo profissional.

¹ São considerados valores e qualidades pessoais a pontualidade, organização, zelo, disciplina, gosto pelo trabalho bem feito, com qualidade e respeito à segurança e a preservação do meio ambiente, busca de soluções inovadoras, amor, tolerância, paz, cooperação, honestidade, empatia, responsabilidade, perseverança, simplicidade, comprometimento, união, disciplina e liberdade.

A metodologia escolhida considera a prática mercadológica, orienta o caminho a ser percorrido, garante uma firmeza de acertos e prepara para o enfrentamento de desafios. Sendo assim, há uma convicção de que é preciso seguir adiante, encarar as inevitáveis situações, com a disposição de enfrentá-las e em paralelo despertar a consciência de que é por meio da educação que ocorre a reconstrução de uma sociedade.

Nesse sentido, o SENAI-SP dialoga com o Relatório Delors, realizado para a UNESCO na Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, a fim de unir conceitos teóricos e práticos. Além disso, a Proposta Pedagógica, elaborada democraticamente nesta instituição, é implementada por propósitos legais, pedagógicos e tecnológicos, inspirada em estudos e práticas de vários educadores, na experiência de nossos profissionais, nas expectativas dos nossos alunos, de seus familiares e dos representantes das empresas de nossa região.

2 OBJETIVO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Antes de mais nada, devemos por princípio admitir que a proposta, construída coletivamente, deve ser instrumento que sensibilize para uma melhoria na qualidade do ensino, na construção de um projeto de trabalho para uma coletividade que terá tudo para ser bem-sucedida em seus objetivos. (SILVA, 2000, p. 84)

A proposta pedagógica é a identidade da escola. Tem por objetivo estabelecer os propósitos, as diretrizes básicas e os valores norteadores das ações educacionais do projeto educativo da escola. Ela influencia diretamente as relações entre os diversos participantes do processo educacional, respeitando as normas comuns do sistema para oferecer um ensino adequado às necessidades de seus alunos e da sociedade na qual irão se integrar ou já se encontram integrados.

É por meio da proposta pedagógica que se formaliza o compromisso da comunidade escolar formada por gestores do processo educativo, professores, funcionários, indústrias, pais e alunos, em torno de um mesmo propósito educacional, zelando pela aprendizagem de seus alunos, levando a todos os indivíduos a desenvolver seu potencial de aprendizagem e preparando-os para o mundo do trabalho.

Por ser um documento norteador das práticas pedagógicas da escola, juntamente com outros documentos, a proposta pedagógica serve de base para o planejamento de ensino de cada componente curricular. Assim, são elaborados os planos de aulas adaptados à realidade escolar e que serão fundamentais para que as ações e as metas estipuladas sejam atingidas.

3 FUNDAMENTAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA COM FOCO NA AÇÃO DOCENTE

A Proposta Pedagógica da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” é fundamentada na Metodologia SENAI de Educação Profissional. Esta, por sua vez, apresenta princípios e embasamentos à atuação dos docentes e da equipe escolar. A proposta encontra-se também pautada nos fundamentos teóricos de diversos autores como Vygotsky, Piaget, Ausubel e Perrenoud, que contribuem para a organização dos processos de ensino e aprendizagem de maneira a possibilitar não apenas a construção de novos conhecimentos, mas também, o desenvolvimento de capacidades.

A capacidade é desenvolvida nos processos de ensino e aprendizagem, visando ao desenvolvimento das competências de um Perfil Profissional. A competência é um conjunto de conhecimentos correlacionados com habilidades e atitudes que todo profissional deve exercer na execução do seu trabalho. Sendo assim, elas são descritas no Perfil Profissional, por meio das Unidades de Competência e dos Padrões de Desempenho de cada curso. Nesse sentido, o profissional torna-se capaz de realizar as competências pré-estabelecidas, por meio da interação social, diálogo, troca de informações, construção grupal de uma ideia e confronto de opiniões divergentes, pois assim, consegue atrelar a teoria e a prática de maneira autônoma.

Nesse contexto, a escola trabalha com a concepção de que o homem se constitui por meio das interações sociais que estabelece em uma determinada cultura. Dessa forma, a construção do conhecimento no âmbito escolar implica uma ação compartilhada entre o docente e os alunos, reconhecendo todo tipo de interação na sala de aula (o diálogo, a troca de informações e experiências, o confronto de opiniões ou a construção grupal de uma ideia) como condições necessárias para o processo de apropriação de novos conhecimentos. Por meio dessa ação coletiva, o docente avalia o conhecimento do aluno no trabalho individual e em grupo (o que este consegue realizar com o apoio de outra pessoa numa experiência compartilhada) e com essa

avaliação o docente possibilita sucessivos processos de desenvolvimento. Além disso, nessa perspectiva de aprendizagem, leva-se em consideração também a construção de um clima de bem-estar na sala de aula que favoreça a qualidade das relações interpessoais (professor-aluno) e os processos de constituição de saberes no decurso educativo, visando sempre uma aprendizagem que faça sentido ao educando.

O ato de aprender é muito mais do que construir conhecimento, ou ainda, transmitir conhecimento. Aprender vai além: está na mobilização de um conhecimento cultural e, para que essa mobilização se torne efetiva, é necessário que as funções cognitivas do cérebro estejam ativas, em pleno desenvolvimento, proporcionando aos alunos maior autonomia em suas capacidades mentais. Ele deve ter contato com estratégias desafiadoras, de maneira interdisciplinar e contextualizada, a fim de que ele consiga, por meio do seu desenvolvimento humano, construir e reorganizar o próprio pensamento.

Para que essa aprendizagem seja significativa, na formação profissional com base em competências, é fundamental que o docente também realize a avaliação considerando conhecimentos prévios do aluno, bem como, suas dificuldades; que o aluno tenha oportunidade de elaborar atividades conjuntamente, a fim de tirar dúvidas e desenvolver as competências no seu cotidiano; e, finalmente, conseguir elaborar uma solução para as possíveis situações a serem encontradas na sua prática profissional. Assim, para o educando construir significado ao que aprende, o SENAI considera a motivação do aluno e as suas experiências prévias, a qualidade do material didático e a contextualização da aprendizagem.

Além disso, a Proposta Pedagógica advoga que a formação escolar deve favorecer não apenas a construção de conhecimentos, mas também, o desenvolvimento de competências que busquem formar alunos mais autônomos, criativos e reflexivos. Tal enfoque favorece o uso do conhecimento de forma mais contextualizada, permitindo uma relação entre ele e a sua utilização em cenários diversos, além de possibilitar o desenvolvimento de habilidades mentais mais complexas para se lidar melhor com o mundo.

Nesse sentido, a escola é fundamental para o processo de mediação e deve contar com a participação efetiva da família, pois a Proposta Pedagógica se atualiza por meio de um diálogo permanente com os responsáveis de cada aluno. Assim, os pais são comunicados e convocados para dar ciência das faltas dos alunos, às reuniões pedagógicas e aos diversos momentos que acontecem ao longo do período letivo.

A formulação da Proposta Pedagógica também segue as orientações da legislação vigente, fundamentando-se em princípios como a contextualização, flexibilidade e interdisciplinaridade na utilização de estratégias educacionais que tornem os conteúdos mais compreensivos e possibilite a associação entre teoria e prática profissional. Apoia-se também no princípio da identidade de perfis profissionais de conclusão de curso, que refletem a formação requerida à atuação no mundo do trabalho, dentre outras demandas.

Oferecendo um ensino de qualidade desde o Curso de Aprendizagem Industrial até os cursos de pós-graduação, a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” é um exemplo consolidado dos fundamentos e princípios que regem esse documento pois, por meio deles, busca formar bons profissionais e, acima de tudo, cidadãos.

4 GESTÃO GLOBAL DA ESCOLA

Acolher as necessidades contemporâneas referentes aos aspectos tecnológicos e comportamentais requeridos pelo mundo do trabalho e consoantes ao mundo social, faz com que a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” busque, por meio de metodologias e ferramentas específicas, trabalhar com conceitos de inovação e empreendedorismo na prestação dos seus serviços.

Em todas as oportunidades, com destaque para os cursos técnicos, graduação e pós-graduação, os alunos são constantemente estimulados a refletir e propor soluções inusitadas às situações-problema apresentadas, pois a unidade procura posicionar-se na vanguarda do desenvolvimento tecnológico, ofertando serviços diferenciados e de valor agregado de tecnologia, refletindo no que ela apresenta de mais moderno.

Além dos serviços educacionais, a unidade conta com o funcionamento do Instituto SENAI de Tecnologia - IST “Roberto Mange”, cuja missão consiste em apoiar a melhoria dos indicadores econômico e financeiro, bem como, propor soluções inovadoras às indústrias.

Nessa corrente, é fundamental que o seu capital humano se desenvolva para o alcance dessa missão, buscando a formação contínua em novas tecnologias e práticas de gestão, contando sempre com a participação de produtores e fornecedores de novas tecnologias, uma vez que, o mundo do trabalho tem exigido formas diferenciadas e próprias de organização, em função de novos conhecimentos decorrentes das mudanças tecnológicas, exigindo muito mais do que saber-fazer, em todas as instâncias.

Isso posto, a busca da competência provoca a necessidade de outras dimensões de saberes, de mobilização e de formação mais ampla. Assim sendo, a relação dialógica de ensino e aprendizado faz com que a unidade lance mão de uma metodologia centrada no aluno, na qual o professor tem o papel de elaborar situações de aprendizagem significativas, que o permitam mobilizar os saberes relacionados a conceitos, teorias, procedimentos e/ou princípios necessários a um profissional, considerados essenciais no desempenho de uma determinada função ou atividade.

Além disso proporciona o desenvolvimento de habilidades, que são as capacidades ou atributos adquiridos com a prática que se relaciona à percepção, à coordenação motora, à destreza manual e à capacidade intelectual - características essenciais ao desempenho de uma atividade - e atitudes que reflitam os sentimentos, as crenças e os valores que estão na base do comportamento, necessárias ao alcance dos resultados pretendidos em um determinado contexto profissional, segundo padrões de qualidade e produtividade.

4.1 Panorama econômico da região

A Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” situa-se em um ponto privilegiado da economia brasileira, a Região Metropolitana de Campinas (RMC), que é composta por 20 municípios do interior paulista² e configura-se na segunda maior região metropolitana do estado, ocupando a mesma posição no tangente ao número de indústrias nela instaladas, que são atraídas pelas facilidades de acesso, pela presença de grandes centros educacionais e também, pela qualidade do sistema viário.

Além disso, a RMC conta também com o Aeroporto Internacional de Viracopos, premiado como o terceiro melhor aeroporto de cargas do mundo no ano de 2020, na categoria de até 400 mil toneladas ao ano³.

A infraestrutura disponível na região possibilitou, dentre outras coisas, a formação de um moderno e diversificado parque industrial, que contribuiu significativamente ao desenvolvimento do país. Como exemplo disso, tem-se a cidade de Campinas - onde se localiza a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” – que aparece na 11ª posição entre as cidades que mais geraram riquezas para o Brasil no ano de 2018⁴.

No terceiro trimestre de 2020, a região de Campinas foi a que apresentou maior crescimento do Produto Interno Bruto (PIB) entre todas as regiões paulistas, com

² https://www.pdui.sp.gov.br/rmc/?page_id=56

³ https://www.viracopos.com/pt_br/noticias/terminal-de-carga-de-viracopos-e-eleito-o-3-melhor-do-mundo-em-publicacao-internacional-do-setor.htm

⁴ <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/campinas/pesquisa/38/46996?tipo=ranking&indicador=46997&ano=2018>

expressiva participação da indústria mesmo com a retração acarretada pela pandemia.⁵

Em relação à geração de empregos formais, um documento⁶ publicado pela Federação das Indústrias do Estado de São Paulo (FIESP) em 2019, com dados referentes a 2017, mostrou que, das 803.712 pessoas empregadas nas cidades abrangidas pelo CIESP de Campinas, quase um quarto foram absorvidas pela indústria de transformação, conforme quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição dos empregos formais entre os setores econômicos da região abrangida pelo CIESP - Campinas (2017)

Setor econômico	Empregos formais (%)
Indústria de transformação	20,0
Indústria extrativa mineral	0,1
Serviços industriais de utilidade pública	1,2
Construção	3,4
Agropecuária	2,5
Comércio	21,2
Serviços	51,6
Total	100

Fonte: (FIESP, 2019, p. 6)

Na indústria de transformação, o setor com maior participação no emprego formal da região é o de Veículos Automotores, Carrocerias e Autopeças, responsável por 14,5% dos empregados. Na sequência, têm-se os Produtos Alimentícios, com 12,6% e os Produtos Químicos, com 9,6%, conforme quadro 2:

⁵<https://www.acidadeon.com/campinas/cotidiano/cidades/NOT,0,0,1570177,regiao+de+campinas+tem+maior+crescimento+do+pib+em+sp.aspx>

⁶ <https://sitefiespstorage.blob.core.windows.net/uploads/2019/01/file-20190116165626-drcampinas.pdf>

Quadro 2 – Participação dos setores da indústria de transformação na geração de empregos formais (2017)

Setores da Indústria de Transformação	Número de empregados formais	Participação
Produtos Alimentícios	20.224	12,6%
Bebidas	2.788	1,7%
Produtos do Fumo	0	0,0%
Produtos Têxteis	6.235	3,9%
Confecção de Artigos do Vestuário e Acessórios	3.730	2,3%
Artefatos de Couro, Artigos para Viagem e Calçados	757	0,5%
Produtos de Madeira	1.903	1,2%
Celulose, Papel e Produtos de Papel	7.015	4,4%
Impressão e Reprodução de Gravações	1.717	1,1%
Coque, Derivados do Petróleo e Biocombustíveis	1.139	0,7%
Produtos Químicos	15.535	9,6%
Produtos Farmoquímicos e Farmacêuticos	10.646	6,6%
Produtos de Borracha e de Material Plástico	14.197	8,8%
Produtos de Minerais Não-Metálicos	5.577	3,5%
Metalurgia	3.028	1,9%
Produtos de Metal, exc. Máquinas e Equipamentos	8.416	5,2%
Equipamentos de Informática, Produtos Eletrônicos e Ópticos	9.992	6,2%
Máquinas, Aparelhos e Materiais Elétricos	3.275	2,0%
Máquinas e Equipamentos	9.075	5,6%
Veículos Automotores, Carruagens e Autopeças	23.294	14,5%
Outros Equipamentos de Transporte, exc. Veículos Automotores	2.212	1,4%
Móveis	3.598	2,2%
Produtos Diversos	2.636	1,6%
Manutenção, Reparação e Instalação de Máquinas e Equipamentos	4.138	2,6%
Total da Indústria de Transformação	161.127	-

Fonte: (FIESP, 2019, p. 7)⁷

Neste contexto econômico da RMC cabe uma menção à geração de empregos computados até agosto de 2021, pelo Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (Caged)⁸, cujos dados revelam que o número de empregos formais gerados no acumulado do ano já supera os eliminados em 2020.

Ainda com base nesta categoria industrial, o levantamento da FIESP apontou que os estabelecimentos presentes nas cidades em questão, estão assim distribuídos conforme quadro 3:

⁷ <https://sitefiespstorage.blob.core.windows.net/uploads/2019/01/file-20190116165626-drcampinas.pdf>

⁸ <https://horacampinas.com.br/mesmo-na-crise-rmc-gera-emprego-e-esta-no-azul-no-ano/>

Quadro 3 – Número de estabelecimentos de acordo com os setores da indústria de transformação (2017)

Setores da Indústria de Transformação	Número de estabelecimentos	Participação
Produtos Alimentícios	525	9,8%
Bebidas	42	0,8%
Produtos do Fumo	0	0,0%
Produtos Têxteis	143	2,7%
Confecção de Artigos do Vestuário e Acessórios	523	9,7%
Artefatos de Couro, Artigos para Viagem e Calçados	41	0,8%
Produtos de Madeira	187	3,5%
Celulose, Papel e Produtos de Papel	118	2,2%
Impressão e Reprodução de Gravações	172	3,2%
Coque, Derivados do Petróleo e Biocombustíveis	9	0,2%
Produtos Químicos	238	4,4%
Produtos Farmoquímicos e Farmacêuticos	36	0,7%
Produtos de Borracha e de Material Plástico	290	5,4%
Produtos de Minerais Não-Metálicos	380	7,1%
Metalurgia	70	1,3%
Produtos de Metal, exc. Máquinas e Equipamentos	721	13,4%
Equipamentos de Informática, Produtos Eletrônicos e Ópticos	105	2,0%
Máquinas, Aparelhos e Materiais Elétricos	116	2,2%
Máquinas e Equipamentos	398	7,4%
Veículos Automotores, Carrocerias e Autopeças	141	2,6%
Outros Equipamentos de Transporte, exc. Veículos Automotores	39	0,7%
Móveis	278	5,2%
Produtos Diversos	184	3,4%
Manutenção, Reparação e Instalação de Máquinas e Equipamentos	614	11,4%
Total da Indústria de Transformação	5.370	-

Fonte: (FIESP, 2019, p. 9)⁹

Verifica-se que o setor com maior participação nos estabelecimentos da região é o de Produtos de Metal, exceto Máquinas e Equipamentos, responsável por 13,4% do total correspondente à indústria de transformação.

A pesquisa considerou 19 municípios sob representação do Departamento Regional do CIESP de Campinas e, destes, 10 compõem também a RMC. São eles: Artur Nogueira, Campinas, Holambra, Hortolândia, Jaguariúna, Paulínia, Pedreira, Santo Antônio de Posse, Sumaré e Valinhos.

O breve panorama apresentado ratifica a consolidação do papel desempenhado pela Região Metropolitana de Campinas nos âmbitos estadual e nacional, com excelente potencial para atrair cada vez mais investimentos e gerar empregos, que demandarão, por sua vez, mão de obra altamente qualificada.

⁹ <https://sitefiespstorage.blob.core.windows.net/uploads/2019/01/file-20190116165626-drcampinas.pdf>

4.2 O SENAI Roberto Mange

Com a crise na produção cafeeira, a partir da década de 20, a mão de obra ociosa do campo foi direcionada à produção industrial, que passou a ganhar força por ser alvo dos investimentos dos cafeicultores, apoiada, dentre outros fatores, na Segunda Guerra Mundial.

O desafio era, então, qualificar trabalhadores para as recém-criadas indústrias que começavam a se instalar no país. Foi assim que, em 1942, é criado o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial.

Neste contexto, Campinas passa a receber importantes empresas das áreas de mecânica, material de transportes e material elétrico, empresas químicas, de borracha, papel e papelão.

Para acompanhar o desenvolvimento industrial, o SENAI se expande por quase todo o território nacional. É assim que em 16 de novembro de 1944, a Escola SENAI de Campinas inicia suas atividades, ocupando algumas dependências do Externato São João - uma das escolas da Congregação Salesiana - passa a ofertar os cursos de Torneiro Mecânico, Marceneiro, Serralheiro, Ajustador e Eletricista.

No ano de 1948 a Escola SENAI de Campinas, como era chamada até 1955, certificou sua primeira turma de jovens aprendizes com a entrega de 28 cartas de ofício. A essa altura, já havia sido iniciada a construção de um prédio próprio para abrigá-la, situado à Avenida da Saudade, 125 e cuja inauguração ocorreria em 1951.

Em 19 de novembro de 1955 a Escola SENAI de Campinas recebe a denominação de Escola SENAI “Roberto Mange”, em homenagem ao engenheiro, educador e primeiro diretor regional do SENAI, falecido em 31 de maio do referido ano.

A escola SENAI não parava de crescer. Aos poucos, o prédio inaugurado em 1951, na Avenida da Saudade, mostrava-se insuficiente para abrigar o desejo contínuo de formar cada vez mais cidadãos, aptos ao trabalho na indústria e que somariam esforços ao desenvolvimento de Campinas.

Iniciava-se, então, uma nova etapa da Escola na cidade: encontrar um novo local para expandir e continuar sua missão. Foi assim que, em um terreno permutado

com a prefeitura municipal de Campinas, situado entre a Avenida das Amoreiras, Rua Nestor Castanheiro e Pastor Cícero Canuto de Lima, ergueu-se o novo prédio da Escola SENAI “Roberto Mange”, que passou a funcionar em 16 de fevereiro de 1976, embora a inauguração oficial tenha ocorrido em 19 de setembro de 1977.

O novo prédio também recebeu o nome do patrono, Roberto Mange, porém, acrescido da designação Unidade I, e passou a abrigar parte das oficinas de aprendizagem localizadas no edifício antigo, bem como, o corpo escolar administrativo. Na escola localizada na Avenida da Saudade, Unidade II, permaneceu as oficinas de Mecânica de Automóveis e Marcenaria.

Em 15 de fevereiro de 1993 ocorre o desmembramento das duas unidades que, ainda assim, mantiveram sua denominação até a reinauguração da Unidade II, realizada em 23 de maio de 1995, quando passa a chamar-se Escola SENAI “Prof. Dr. Euryclides de Jesus Zerbini”.

Ampliando ainda mais sua infraestrutura, com vistas à melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem, a Escola SENAI “Roberto Mange” inaugurou, em 12 de dezembro de 1997, os laboratórios de Eletrohidráulica e Eletropneumática, a oficina de Aprendizagem em Eletroeletrônica e o laboratório de Controladores Lógicos Programáveis (CLP).

A Escola, que até dezembro de 2001 oferecia apenas a formação profissional inicial, por meio dos Cursos de Aprendizagem Industrial (CAI), passou a atuar também, a partir do segundo semestre de 2002, na formação profissional inicial de nível técnico, com a oferta dos cursos técnico de Mecatrônica e Eletroeletrônica.

Menos de três anos depois, em janeiro de 2005, mais uma possibilidade de qualificação profissional é oferecida: o curso técnico de Construção de Ferramentas que, no primeiro semestre de 2009, tem seu nome alterado para curso técnico de Fabricação Mecânica.

Em 2012 expandiu sua área de atuação como o Curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica. Desde então, denomina-se Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” e, em 2019, passou a ofertar também o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial.

À época da revisão deste documento (2021), a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” oferta os Cursos de Aprendizagem Industrial de Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica, Mecânico de Manutenção, Mecânico de Usinagem e Operador de Fabricação Mecânica, além dos Cursos Técnicos de Eletroeletrônica, Mecânica, Mecatrônica e Desenvolvimento de Sistemas.

Em atendimento a demandas mais especializadas pelos segmentos de usinagens aeroespaciais, médico hospitalar e Ferramentaria, a partir de 2022 serão ofertados dois novos cursos de Aprendizagem Industrial: Mecânico de Usinagens Especiais e Mecânico de Usinagens de Estampos de Corte, Dobra e Repuxo, ambos com a formação de 12 meses em período integral, precedendo especializações na sequência dos cursos.

Na modalidade semipresencial, são oferecidos os Cursos Técnicos de Mecatrônica e Eletroeletrônica, e na modalidade EaD, o Curso Técnico de Informática para Internet.

A unidade disponibiliza também, mais de cinquenta cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) em diversas áreas, distribuídos nos níveis de iniciação, qualificação, aperfeiçoamento e especialização profissional.

Para acompanhar um mercado cada vez mais exigente, que requer mão de obra altamente qualificada, a Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” disponibiliza também, desde o segundo semestre de 2015, cursos de pós-graduação *latu sensu* que, atualmente, são: Automação e Controle de Processos Industriais, Gestão da Manutenção em Processos Industriais, Projetos de Estampos e Dispositivos, Projetos de Moldes para Injeção de Termoplásticos e Usinagens Especiais.

Acreditando ser a inovação o caminho para garantir diferenciais competitivos às indústrias, a Escola conta com o Instituto SENAI de Tecnologia - IST “Roberto Mange”, cuja missão consiste em apoiar a melhoria dos indicadores econômico e financeiro, bem como, apresentar soluções inovadoras às indústrias.

4.2.1 Infraestrutura

A Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” dispõem de uma área de 20.100 m², sendo 12.526,19 m² de área construída e 7.573,81 m² de área livre, utilizada para outras atividades.

Para assegurar ambientes de trabalho propícios ao desenvolvimento das atividades e dos processos educacionais, atendendo às novas demandas de tecnologias e de mercado, contam com modernos laboratórios e oficinas, atualizados nas áreas correlatas ao curso.

Na sequência, podem ser verificados os ambientes educacionais e administrativos disponíveis na Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”:

Quadro 5 – Infraestrutura física

Dependências	Quantidade
Sala de Direção	01
Salas de Coordenação	08
Sala de Professores	02
Salas de Aulas para o Curso Superior de Tecnologia	04
Outras Sala de Aula	51
Sanitários	22
Pátio / Área de Lazer / Jardim / Quadras Poliesportivas	05
Setor de Atendimento / Secretaria / Reuniões	03
Praça de Alimentação / Cantina	01
Auditório	01
Salas de reuniões / secretaria / recepção	03
Salas de apoio para laboratórios específicos / Áreas de oficinas	08
Sala de Leitura/Estudos – biblioteca	01
Outros (mezaninos/corredores/halls/depósitos/limpadora/copa/áreas livres cobertas/almojarifado).	32
Total	142

Os ambientes educacionais destinados à realização de aulas práticas, são:

- Laboratório de Ensaios;
- Laboratório de Eletricidade Básica (oficina de eletricidade);
- Laboratório de Eletroerosão (oficina de ferramentaria);

- d) Laboratório de Tratamento Térmico – (metalmecânica);
- e) Laboratório de Eletro-Hidráulica;
- f) Laboratório de Prototipagem – (oficina de ferramentaria);
- g) Laboratório de Montagem – (oficina de ferramentaria);
- h) Laboratório de Produção – (oficina de ferramentaria);
- i) Laboratório de Eletropneumática;
- j) Laboratório de CAD;
- k) Laboratórios de Informática;
- l) Laboratório de Informática da Biblioteca;
- m) Laboratórios de Metrologia;
- n) Oficina de Usinagem a CNC – Metalmecânica;
- o) Oficina de Soldagem – Metalmecânica;
- p) Oficina de Usinagem Convencional – Metalmecânica.

No laboratório de prototipagem, dentre outros equipamentos, cabe destacar a impressora 3D, fresadora CNC router e máquina de corte a laser, caracterizando-o como um espaço de criatividade e inovação.

A oficina de Usinagem a CNC conta com Centro de Usinagem 3, 4 e 5 eixos, sendo o último, o grande diferencial. Na oficina de Usinagem Convencional, a injetora de termoplástico, as prensas excêntrica e hidráulica, a máquina de eletroerosão por penetração, orbital e CNC e a máquina de eletroerosão a fio possibilitam aos alunos conhecer e praticar alguns dos processos de fabricação mais modernos.

Com destaque para o atendimento dos novos cursos de aprendizagem supracitados, as oficinas de usinagens especiais e ferramentaria serão atualizadas, com recursos modernos de manufatura.

Outro ambiente de prática, cuja infraestrutura merece ênfase, trata-se do laboratório de ensaios mecânicos, composto por máquina de ensaio Charpy, máquina universal de tração, durômetro, máquina de ensaios de partículas magnéticas e equipamentos que tornam possível um processo de metalografia.

Os cursos da área de automação contam com laboratórios de Controladores Lógicos Programáveis (CLPs), laboratórios de redes industriais, robôs industriais,

laboratório de Sistemas Flexíveis de Manufatura (FMS), laboratórios de pneumática e hidráulica e laboratório de domótica (automação residencial).

Além de viabilizarem a pesquisa e a realização de trabalhos, estes ambientes preparam o aluno para as situações reais ocorridas nas indústrias, justamente por serem equipados com as mesmas máquinas e recursos nelas disponíveis.

4.3 Diretores da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”

DIRETOR	PERÍODO
Prof. Jorge Camargo	30/05/1944 a 16/06/1946
Prof. Mozar Viana	01/09/1946 a 31/03/1948
Prof. Edmur Monteiro	16/02/1953 a 16/11/1953
Prof. Ophir Corrêa de Toledo	16/11/1953 a 28/02/1977
Prof. João Loureiro	11/04/1977 a 31/01/2005
Prof. Pedro Humberto Contieri Filho	01/02/2005 a 31/10/2016
Prof. João Ulysses Laudissi	07/11/2016 a 11/12/2018
Prof. Everson de Aro Capobianco	desde 02/01/2019

5 GESTÃO EDUCACIONAL DA ESCOLA

Correspondendo à demanda, a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” oferece as seguintes modalidades de educação profissional: Aprendizagem Profissional, Educação Profissional Técnica de Nível Médio, Formação Inicial e Continuada do Trabalhador, Convênios, Curso Superior de Tecnologia e Pós-Graduação.

5.1 Cursos de Aprendizagem Industrial

Caracteriza-se como formação técnico-profissional metódica, destinada a jovens entre 14 e 24 anos, que tenham concluído o ensino fundamental e que buscam capacitação para o primeiro emprego. Facilita a inserção profissional e serve de base para a continuidade de estudos em diferentes cursos de educação profissional. Regulada por dispositivos da legislação trabalhista, confere certificado de qualificação profissional e pode ser desenvolvida em diversos locais, com organização específica para cada caso.

Atualmente a unidade oferta os seguintes cursos:

- a) Auxiliar der Linha de Produção;
- b) Eletricista de Manutenção Eletroeletrônica;
- c) Mecânico de Manutenção;
- d) Mecânico de Usinagem;
- e) Mecânico de Usinagens Especiais;
- f) Mecânico de Usinagem Aeroespacial;
- g) Mecânico de Usinagem de Estampos de Corte, Dobra e Repuxo;
- h) Construtor de Estampos de Corte, Dobra e Repuxo;
- i) Projetista de Estampos de Corte, Dobra e Repuxo;
- j) Operador de Fabricação Mecânica.

5.2 Cursos técnicos de nível médio

É um curso de nível médio que tem o objetivo de capacitar o aluno com conhecimentos teóricos e práticos em diversas atividades do setor produtivo. Um de seus propósitos é o acesso imediato ao mercado de trabalho.

O campo de trabalho requer, geralmente, a aplicação de técnicas que exigem grau médio-alto de especialização e cujo conteúdo exige atividade intelectual compatível. O trabalhador realiza funções e atividades com considerável grau de autonomia e iniciativa, que podem abranger responsabilidades de controle de qualidade de seu trabalho ou de outros trabalhadores e/ou coordenação de equipes de trabalho. Requer capacidades profissionais tanto específicas quanto transversais.

Atualmente, a unidade oferta os seguintes cursos, no modelo presencial:

- a) Curso Técnico de Administração;
- b) Curso Técnico de Eletroeletrônica;
- c) Curso Técnico de Mecatrônica;
- d) Curso Técnico de Mecânica;
- e) Curso Técnico de Desenvolvimento de Sistemas.

A Educação à distância (EAD), tornou-se um produto estratégico dos grandes grupos educacionais, que possibilita a capilarização das matrículas em uma base geográfica mais ampla, não se distanciando, porém, das práticas de mercado.

A partir de 2020, a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” passou a ofertar, valendo-se dessa modalidade, diversos títulos. A princípio, pretendia ir ao encontro de pessoas interessadas em uma qualificação profissional de nível técnico e que, no entanto, teriam dificuldades de fazê-la presencialmente. Entretanto, tal estratégia de ensino se mostrou uma alternativa eficiente ante as restrições da pandemia de Covid-19.

5.3 Cursos técnicos de nível médio integrado ao ensino médio

Com o advento da proposta do Novo Ensino Médio (2017) e seus Itinerários Formativos, o SESI e o SENAI estabeleceram uma parceria com vistas a atender especificamente o Itinerário da Formação Técnica e Profissional, por meio de um Programa intitulado Ensino Integrado SESI-SENAI. Neste modelo, o V Itinerário é composto por Cursos Técnicos, com carga horária entre 1.000 e 1.200 horas.

A partir dessa iniciativa, o SENAI-SP vem buscando propostas de parceria em formato semelhante com outras instituições de ensino, quer sejam elas públicas ou privadas, estendendo as possibilidades de oferta para os Cursos de Aprendizagem Industrial e Qualificações (FIC), de acordo com a estrutura e necessidade das instituições, sem deixar de considerar o interesse dos estudantes da escola de origem.

Destaca-se que não há a possibilidade de conclusão parcial do currículo, ou seja, a emissão do certificado do curso só se dará após a conclusão nas disciplinas do currículo nacional do ensino médio.

5.4 Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) - Escola

Há uma tendência de alteração do perfil do trabalhador regional e, para atender a essa demanda, a instituição tem buscado reformular a oferta dos serviços educacionais, focando especialmente nos aperfeiçoamentos e especializações, almejando o pioneirismo na formação deste novo perfil profissional que vem se desenhando.

Esta reformulação se dará a partir de avaliação interna e externa de pesquisa de demanda junto às indústrias, conduzida em parceria com o setor de relacionamento com a indústria e as principais contribuintes da região de abrangência de atendimento da unidade.

A oferta desta linha de cursos está organizada nas seguintes modalidades de nível básico:

a) iniciação profissional: traz como objetivo a apresentação ao aluno de uma determinada área profissional. Ela não visa prepará-lo para o trabalho ou profissão, entretanto, por meio do desenvolvimento de tarefas básicas e de menor complexidade, pretende despertar seu interesse por ele e não diferentemente, confere certificado de conclusão;

b) qualificação profissional: regulamentada pelo Decreto nº 8.168/14, requer carga horária mínima de 160 horas e é compreendida como processo ou resultado de formação e desenvolvimento de competências de um determinado perfil profissional definido no mercado de trabalho ao qual é conferido certificado de conclusão;

c) aperfeiçoamento: o objetivo é ampliar, complementar ou atualizar um determinado perfil profissional;

d) especialização: visa o aprofundamento de competências relacionadas a um determinado perfil profissional desenvolvido e que, em geral, caracteriza uma nova função especializada – têm como pré-requisitos formação e experiências anteriores, porém não têm sua carga horária, titulação ou conteúdos regulados por lei e do mesmo modo confere certificados de conclusão.

As restrições impostas pela pandemia do novo coronavírus direcionaram a escola para um modelo de formação que permitisse atender às diretrizes dos órgãos públicos de saúde e, ainda assim, ofertar capacitação profissional com a qualidade que prima. Nessa perspectiva, a partir de 2020, alguns dos cursos de Formação Inicial e Continuada passaram a ser ofertados também no modelo remoto.

5.5 Formação inicial e continuada (FIC) – Empresa

A Política de Relacionamento Corporativo com clientes é estratégica para o Sistema Indústria. Desta forma, o Departamento Regional do SENAI-SP, por intermédio da Gerência de Relações com o Mercado (GRM), implementou o Núcleo de Relacionamento com a Indústria nas unidades operacionais da rede, com o objetivo de fortalecer o relacionamento com as empresas industriais da região de atuação ou por meio de atendimentos nacionais e corporativos, articulando projetos customizados

e proporcionando respostas eficientes às indústrias, para contribuir com o aumento de sua produtividade e competitividade.

Compreende-se por relacionamento corporativo o processo de atendimento regional e nacional por meio de mobilizações, negócios ou parcerias efetivadas pelo Sistema Indústria e, sempre que possível, potencializado pela articulação e convergência de suas soluções.

Por atuação em rede compreende-se o conjunto de iniciativas, procedimentos, práticas, recursos, informações e conhecimentos que, uma vez disponíveis em uma Unidade, passam a ser reconhecidos, disseminados e, quando necessário, utilizados por outras Unidades, por meio de parcerias técnicas, projetos e processos.

As premissas da Política do Núcleo de Relacionamento com a Indústria da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” são:

- a) soluções formatadas de acordo com a necessidade da empresa;
- b) promoção do ganho de escala;
- c) garantia da qualidade dos produtos e das práticas regionais e nacionais junto aos clientes;
- d) agilidade no tempo de resposta ao cliente;
- e) fortalecimento do relacionamento institucional do SENAI com os clientes;
- f) sustentabilidade dos contratos, respeitando os valores de referência nacionais e as políticas institucionais;
- g) reconhecimento do desempenho do SENAI-SP no atendimento aos clientes.

Desse modo, a atuação do Núcleo de Relacionamento com a Indústria junto ao mercado, pautar-se-á pelas seguintes diretrizes:

- a) relacionamento corporativo e sistêmico por meio da atuação em rede;
- b) relacionamento prioritário e intenso com as indústrias contribuintes;
- c) oferta de soluções customizadas, com foco na indústria;
- d) transparência e ética nas relações entre as Entidades Nacionais, Regionais e empresas contribuintes do Sistema Indústria.

5.6 Curso Superior de Tecnologia

A Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” disponibiliza, desde 2012, curso de nível superior, visando à formação de tecnólogos em áreas demandadas pela indústria.

Nesta modalidade de ensino, a Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” formou sua primeira turma no Curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica em dezembro de 2014. Em maio do mesmo ano, este curso foi reconhecido pelo MEC, com nota (4), que reflete um conceito de grande qualidade.

No ano de 2017, a faculdade foi recredenciada pelo MEC e obteve nota máxima (cinco), denotando o trabalho de melhoria contínua nos processos educacionais.

No ano de 2022, o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial foi reconhecido pelo MEC e obteve nota máxima (cinco).

Anualmente a unidade oferta o curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica, a partir de janeiro de 2019, o Curso Superior de Tecnologia em Mecatrônica Industrial e, a partir de janeiro de 2023, Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistema.

Os referidos cursos e os demais da modalidade são regidos por legislação educacional nacional de cursos superiores, bem como, pelo Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e (RI) Regimento institucional. Destinam-se a jovens que concluíram o Ensino Médio e a profissionais do mercado que buscam uma formação tecnológica de qualidade.

5.7 Cursos de pós-graduação lato sensu

Os cursos de pós-graduação *lato sensu* da unidade oferecem aos alunos a possibilidade de especialização em áreas que, vinculadas à graduação, ampliam a formação inicial obtida no curso superior e oferecem novas oportunidades de atuação profissional por estarem em perfeita sintonia com o mercado de trabalho.

Em seu portfólio, a Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”, compreende os seguintes cursos, cuja implantação considerou a necessidade de suprir as empresas de toda a RMC com mão de obra altamente qualificada:

- a) Automação e Controle de Processos Industriais;
- b) Gestão da Manutenção em Processos Industriais;
- c) Projeto de Estampos e Dispositivos;
- d) Projeto de Moldes para Injeção de Termoplásticos;
- e) Usinagens Especiais.

5.8 Treinamentos industriais

Os treinamentos industriais visam o atendimento às necessidades das empresas da Região Metropolitana de Campinas, por meio de programação nas áreas operacionais, de processo e produção, gerenciais, saúde, higiene e segurança no trabalho, meio ambiente, qualidade e transporte.

5.9 Processos Pedagógicos

5.9.1 Aproveitamento de estudos e de experiências anteriores

As competências desenvolvidas pelo estudante, por meio formal e não formal, podem ser aproveitadas, mediante análise de comissões multidisciplinares compostas por docentes e demais profissionais da educação, especialmente designadas pela direção, atendidas as diretrizes da legislação vigente e da Proposta Pedagógica da unidade

escolar. (Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI, art. 33, 2022, p. 11).

Em conformidade com o Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI e a legislação vigente, a unidade escolar poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional adquirida.

O interessado deverá registrar seu pedido informando as disciplinas pleiteadas em um requerimento, anexando os documentos comprobatórios, quando for o caso, ou indicar as formas pelas quais adquiriu as competências alegadas como justificativa para a solicitação de Aproveitamento de Estudos.¹⁰

O pedido é analisado por uma comissão, constituída pelo diretor e denominada Comissão Especial, que será composta pelo(s) docente(s) das disciplinas a serem analisadas e pelos Coordenadores Técnico e Pedagógico, que apresentarão seu parecer ao diretor, para homologação.

A comissão indicará, após apreciação de cada caso e de acordo com a necessidade, a aplicação das provas teóricas e/ou práticas, destinada à comprovação das competências.

Quando a solicitação envolver alunos dos cursos de aprendizagem industrial, além das questões educacionais, também será analisado o contexto trabalhista em que o aprendiz esteja envolvido, ressaltando que o processo deverá ter a anuência da empresa empregadora.

5.9.2 Conselho de Classe

O conselho de classe é um colegiado representativo que tem o objetivo de diagnosticar a razão das dificuldades dos alunos e apontar as mudanças necessárias nos encaminhamentos pedagógicos para superá-las. Ao se reunir, congrega diversos atores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem para discutirem a aprendizagem dos alunos, os resultados das estratégias de ensino empregadas, a adequação da organização curricular e outros aspectos referentes a esse processo, a fim de avaliá-lo coletivamente, mediante diversos pontos de vista.

¹⁰ No caso dos cursos de FIC, regimentados pelas NR's (Normas Regulamentadoras), não haverá aproveitamento de estudos.

Previsto no calendário escolar em dois momentos dentro do semestre letivo, tem em seu primeiro, o denominado pré-conselho, a oportunidade para readequar práticas pedagógicas na busca de apoio ao aluno no seu trajeto escolar. Tal readequação se dá por meio da análise do rendimento escolar do aluno obtido nos primeiros cinquenta dias letivos, com posterior retorno ao estudante, de forma a lhe fornecer condições de aplicação de estratégias pessoais de melhoria.

No seu segundo momento, o Conselho de Classe tem um espaço para aprofundamentos de análises do desempenho dos alunos com a finalidade de subsidiar decisões sobre a sua promoção ou retenção.

Participam de ambos os encontros os docentes, orientadores de prática profissional, coordenadores, analistas de qualidade de vida e convidados, quando aplicável.

Ao final do semestre letivo, o Conselho de Classe decidirá sobre a oportunidade de aprovação ou retenção do aluno que apresentar as notas finais menores que 50 (cinquenta) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Caso os membros do conselho não chegarem a uma decisão unânime, ela será dada por meio de maioria simples em votação aberta, encaminhada pelos docentes da turma do aluno em discussão. Na ocasião de empate, o voto de minerva é do presidente.

5.9.3 Avaliação da aprendizagem

A avaliação da aprendizagem, conforme preconiza o Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI, é “entendida como um processo contínuo de obtenção de informações, análise e interpretação da ação educativa, e deverá subsidiar as ações de orientação do educando, visando à melhoria dos seus desempenhos”.

Sua função formativa, possibilita a identificação e o redirecionamento do ensino e da aprendizagem, tendo em vista a garantia da efetividade ao longo do processo educacional.

Aos docentes caberá enfatizá-la, assim como, observar os desvios durante o processo de ensino e aprendizagem, possibilitando que sejam corrigidos em tempo hábil à obtenção de resultados satisfatórios.

Para tanto, serão estimulados/orientados a utilizarem diferentes instrumentos de avaliação (mapas conceituais, seminários, provas dissertativas e de múltiplas escolhas, situações-problema etc.), que possibilitarão avaliar o aluno em todas as suas vertentes.

Para os Cursos de Aprendizagem Industrial (CAI), Cursos Superiores (CST) e Cursos Técnicos (CT) o período de avaliação coincide com o período letivo, não sendo necessária sua previsão em calendário escolar.

Destaque para o excerto do Regimento Comum: “Será considerado promovido ou concluinte de estudos, o educando que, ao final do período letivo, obtiver em cada componente curricular ou módulo, nota final (NF) expressa em números inteiros, igual ou superior a 50 (cinquenta), numa escala de 0 a 100”.

Não atingindo a nota mínima, independentemente da quantidade de unidades curriculares, sua situação será encaminhada à análise e deliberação do Conselho de Classe.

Ao final do semestre letivo coincidente com o período avaliativo, será apresentada apenas uma nota síntese (NS), expressa em valores inteiros na escala de 0 (zero) a 100 (cem).

A nota síntese (NS) do semestre letivo, será obtida pela soma das notas alcançadas nas avaliações, de acordo com o planejamento de ensino de cada unidade curricular.

$$NS = \frac{SOMA DAS NOTAS OBTIDAS NAS AVALIAÇÕES}{N^{\circ} DE AVALIAÇÕES}$$

O docente pode compor a equação da nota síntese valendo-se de outras estratégias, que necessariamente devem estimular a resolução de problemas pelos alunos, desafiar a mobilização dos conhecimentos já adquiridos e integrar novos, sendo passível de aplicação em situação real e contextualizada de trabalho.

Assim, para abranger todas as dimensões da competência, os instrumentos devem ser diversificados e possibilitar a observação, afastando-se da exploração exagerada da memorização e da falta dos critérios para correção, compatíveis com o desenvolvimento das competências propostas à unidade curricular.

A avaliação do desempenho discente nos cursos de pós-graduação também segue as diretrizes educacionais do SENAI-SP, sendo composta por provas escritas, análise de situações-problema, apresentações orais ou escritas de projetos.

Caberá ao docente explicitar aos alunos, no início de cada módulo, as diretrizes metodológicas, formas e critérios de avaliação por ele definidos, priorizando a real função avaliativa: a verificação do alcance do perfil do profissional.

Serão considerados aprovados no módulo os discentes que obtiverem aproveitamento correspondente a 70% (setenta por cento) na escala de 0 a 100 de notas e, ao menos, 75% (setenta e cinco por cento) de frequência em cada disciplina desenvolvida.

Por fim, as notas geradas pelas atividades avaliativas de acordo com o plano de Ensino de cada docente, deve ser registrado no Portal Educacional do SENAI-SP.

5.9.4 Avaliação da aprendizagem por parte do empregador

Anualmente será enviado às empresas o formulário de avaliação para que o tutor avalie e informe à Escola o desempenho do aprendiz no ambiente fabril. Entretanto, qualquer ação adversa do aprendiz na escola ou na empresa, deverá ser compartilhada entre as instituições (empresa/escola), a qualquer tempo. Essa prática será realizada por amostragem e o próprio aprendiz levará o documento ao empregador. Após a tabulação, os dados serão repassados aos aprendizes para que possam, se necessário, junto com o serviço de apoio, fazerem as devidas correções, manterem ou intensificarem sua performance.

De acordo com a disponibilidade de horário do docente, ele será orientado a realizar visitas às dependências das empresas, objetivando ouvir, por parte do empregador, o real desempenho do aprendiz, além de conhecer as instalações/programa onde estão inseridos.

5.9.5 Controle de frequência

Além de obrigatória, a presença às aulas é de fundamental importância para que o educando desenvolva a máxima potencialidade do perfil profissional de saída previsto em todos os cursos disponibilizados pela Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”.

Cada aluno é responsável pelo controle de sua frequência, disponibilizada no Portal Educacional do SENAI-SP. Para aprovação, é exigida frequência mínima de 75% do total de horas do curso e em cada componente curricular, quando for o caso.¹¹

Afastamentos motivados por tratamentos médicos¹² em razão de acidentes, algumas afecções ou em casos de gravidez, implicarão nas tratativas das faltas conforme o preconizado pela legislação vigente. O aluno ficará com dispensa (D) no portal, devendo o docente encaminhar atividades para composição das notas, caso a enfermidade permita. Após o término de seu afastamento, havendo necessidade, o docente poderá convocá-lo à realização de atividades no horário inverso às aulas, para auxílio à composição de suas notas.

Em se tratando de atividades práticas de oficinas e laboratórios, a situação do aluno deverá ser analisada em função das atividades não realizadas.

5.9.6 Compensação de ausências

Conforme § 1º do artigo 32 do Regimento comum das unidades escolares SENAI, para que obtenha aprovação, todo e qualquer aluno deverá apresentar frequência mínima de 75% do total horas-aulas de cada unidade curricular.

[...] poderá haver compensação de ausências, com critérios estabelecidos pela unidade escolar em sua proposta pedagógica, para todos as unidades curriculares, observando a legislação vigente, em especial as especificidades relacionadas a estudantes com contratos de aprendizagem.

¹¹ No caso dos cursos de FIC, regimentados pelas NR's (Normas Regulamentadoras) deverá ser considerada uma frequência igual a 100%.

¹² As faltas serão justificadas de acordo com o prescrito no atestado médico apresentado.

A compensação de ausência, para os cursos regulares da Unidade, tem por finalidade suprir as faltas e sanar as lacunas de aprendizagem provocadas pelas mesmas, mediante a formalização e aprovação em formulário próprio.

Poderá compensar ausências o aluno que justificar as faltas por meio de: atestados médicos, convocação de órgãos oficiais, declarações de trabalho, ou outro documento que a escola julgar pertinente.

Para participar do processo de compensação de ausências o aluno deverá justificar suas faltas apresentando comprovante emitido por profissionais da área da saúde, pela empresa e/ou por órgão público ao setor de qualidade de vida, tão logo retorne às aulas. Nos casos em que o aluno não tenha como justificar ausências pelos comprovantes anteriormente mencionados, deverá entrar com pedido à comissão formada pelos coordenadores e analistas de qualidade de vida. A critério desta comissão, ouvido o aluno, familiares e os docentes envolvidos, o pedido poderá ou não ser deferido.

Em se tratando de alunos dos cursos de FIC ou demais modalidades, os casos serão tratados individualmente pela coordenação.¹³

Para os cursos de graduação, as compensações de ausências seguirão as diretrizes estabelecidas pelo seu regimento próprio, caso não tenha, seguirá o descrito neste tópico.

As compensações de ausências somente poderão ocorrer dentro do semestre em que foram efetivadas as faltas, devendo ser preservados os aspectos metodológicos indispensáveis ao desenvolvimento dos objetivos propostos e as seguintes condições:

a) a Escola desenvolverá o processo de compensação de ausências de acordo com a disponibilidade de tempo e recursos da Escola;

b) o pedido de compensação de ausências poderá ser concedido em situações especiais, mediante análise da coordenação, nos casos em que o aluno ainda não atingiu o limite de 25% de faltas.

c) a compensação de ausências deverá realizar-se em horários diferentes ao das aulas, sempre acompanhado por um docente ou por um monitor designado e orientado por ele.

¹³ No caso dos cursos de FIC, regimentados pelas NR's (Normas Regulamentadoras), não haverá compensação de ausências.

Durante o período de compensação de ausências, o educando desenvolverá trabalhos relacionados aos objetivos e/ou atividades desenvolvidas na ocasião de suas faltas.

5.9.7 Recuperação de estudos

O ideal seria que o aluno aprendesse em seu ritmo próprio, respeitando, portanto, o tempo de que necessita para realizar as tarefas da aprendizagem. Os sistemas educacionais, porém, estão estruturados dentro de um tempo limitado, ao final do qual os alunos deverão estar aptos. (DEPRESBITERES, 2012, p. 203)

A recuperação de estudos é um processo que não se confunde com provas. Estas podem até integrá-la, mas o docente deve considerar outras variáveis e por esta razão utilizar diversificadas estratégias para promover a melhoria do desempenho do aluno, tais como: exercícios de reforço, trabalhos de pesquisa, leituras adicionais, nova execução de parte ou de toda situação de aprendizagem etc. “A recuperação, parte integrante do processo de construção do conhecimento, deverá ser entendida como orientação contínua de estudos e criação de novas situações de aprendizagem.” (Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI, art. 30, 1998, p.9).

A simples repetição da situação de aprendizagem, pressupõe algum tipo de atividade anterior de recuperação, pois, isoladamente, a situação de aprendizagem não constitui recuperação propriamente dita.

O trabalho de recuperação deve ser um processo de orientação ao aluno, cujas finalidades principais são:

- a) corrigir deficiências de aproveitamento do aluno, provocadas por falhas de aprendizagem, de modo a permitir que acompanhe o ritmo da classe;
- b) desenvolver no aluno habilidades de estudo e o hábito de estudar, através de um atendimento mais individualizado.

A recuperação, encarada como um processo contínuo deverá ocorrer de forma paralela e estará a cargo do docente, que fornecerá ao educando exercícios de reforço e orientações individuais.

O planejamento e a execução do processo de recuperação são tarefas complexas e, por esta razão, o docente responsável por este processo, poderá ser auxiliado conforme exemplos abaixo:

a) para a execução: os alunos com melhor desempenho podem atuar como “companheiros”, apoiando aqueles que apresentarem dificuldades em alguma unidade curricular

b) para o planejamento: a equipe escolar, em especial os analistas de qualidade de vida e coordenadores, podem detectar problemas de ordem cognitiva, social, econômica, familiar e de saúde, que eventualmente interfiram no processo de ensino e aprendizagem.

Com a facilidade da comunicação por meio das tecnologias de informação, bem como, com a implantação do Portal Educacional e ferramentas do Office 365 para os cursos regulares, os docentes deverão inserir os conteúdos para a recuperação nesta ferramenta, bem como utilizar outras interfaces nelas disponíveis. Outrossim, o processo de avaliação deverá ser presencial.

Para os alunos dos cursos superiores de tecnologia, a recuperação de estudos seguirá, além dos itens citados, as diretrizes estabelecidas pelo seu regimento próprio.

5.9.8 Reunião de pais e mestres

A escola deve abrir espaços para solucionar ou pelo menos buscar alternativas para uma melhoria na realidade escolar do aluno. Desse modo deve-se estabelecer parcerias entre a escola e os pais, para que haja uma condução positiva dos possíveis problemas, além disso, os professores devem compreender a realidade em que vive determinado aluno, evitando apontamentos precipitados.

Nesse sentido é que a reunião deve focar-se na troca de informações, para que a partir desse ponto, seja conjuntamente elaborada uma solução que não se restrinja a períodos de fechamento de notas, mas perdure ao longo de todo o ano.

Na busca da precisão das informações, a condução da reunião fica sob a incumbência do docente referencial de cada turma, haja vista o seu relacionamento mais estreito com os respectivos alunos.

5.9.9 Aprovação e retenção

Será considerado promovido o aluno que ao final do curso obtiver nota síntese igual ou maior que 50 (cinquenta) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas do curso. Caso contrário será considerado retido.

§ 1º O estudante retido no último período letivo do curso, em até três unidades curriculares, poderá cumprir apenas as unidades curriculares em que ficou retido.

§ 2º A possibilidade prevista no §1º pode ser aplicada, excepcionalmente, a outros períodos letivos, ouvido o Conselho de Classe e condicionada à possibilidade da oferta das unidades curriculares pela unidade escolar, não podendo avançar no curso sem o cumprimento dessas unidades.

§ 3º Não havendo a possibilidade de oferta das unidades curriculares deve-se acatar a decisão do Conselho de Classe.

Convém ressaltar que cabe ao Conselho de Classe tomar a decisão final sobre a retenção dos alunos.

Para os cursos de FIC, regimentados pelas Normas Regulamentadoras (NRs), o aproveitamento mínimo deverá ser de 85 (escala de 0 a 100) e frequência de 100%.

5.9.10 Publicação de resultados

Para os alunos formandos o resultado (aprovado ou retido) é divulgado no dia anterior à data de formatura e para os demais termos, até o último dia do semestre, conforme calendário escolar.

Em caso de retenção, pais ou responsáveis dos alunos menores de 18 anos são convocados para reunião com o Coordenador de Atividades Pedagógicas, Coordenador Técnico e/ou Analista de Qualidade de Vida recebendo, então, ciência inequívoca dos resultados obtidos pelo aluno. No caso de alunos maiores de 18 anos, o próprio aluno é convocado à reunião, obtendo conhecimento dos resultados.

5.9.11 Recursos de avaliação do rendimento escolar

Encerrado o período letivo e definida a nota final do aluno, após estudos de recuperação e decisão final do conselho de classe, cabem pedidos de reconsideração ou de recurso à decisão da escola quanto ao resultado do rendimento escolar obtido, observando-se os procedimentos:

a) o aluno ou seu responsável, se menor, interpõe pedido de reconsideração do resultado da avaliação escolar, ao Diretor da escola, em até 10 dias corridos da divulgação do resultado, que consta no Calendário Escolar;

b) o Diretor da escola, ouvido o Conselho de Classe, decide sobre o pedido de reconsideração e comunica sua decisão ao aluno ou ao seu responsável, em até 10 dias corridos da interposição do pedido, mediante termo de ciência. Esse prazo ficará suspenso durante os períodos de recesso escolar e férias dos docentes;

c) o aluno ou seu responsável poderá interpor recurso da decisão da direção, por meio de documento protocolado na escola, dirigido à auditoria educacional, em até 10 dias corridos da divulgação da decisão;

d) a auditoria educacional analisa a documentação enviada pela escola, emite sua decisão em até 20 dias corridos do seu recebimento, comunica a escola e registra o ato;

e) a escola comunica ao interessado, com ciência inequívoca, em até 5 dias corridos do seu recebimento.

f) a unidade escolar, encerrado o processo em qualquer instância, arquiva a respectiva documentação e efetua os registros pertinentes nos documentos escolares.

5.9.12 Processo de transferência entre períodos

Quando realizada internamente na Unidade, entende-se por transferência apenas a mudança no horário de estudo do aluno, ou seja, aquela feita para um período diferente do atual, desde que no mesmo termo e curso.

A transferência deve ser solicitada pelo interessado por meio de requerimento junto à Secretaria da Escola e somente será autorizada nas seguintes condições:

- a) havendo vagas disponíveis;
- b) no caso de se tratar de aprendiz empregado, com a devida anuência da empresa empregadora.

Quando realizada entre Escolas SENAI, a transferência estará condicionada à existência de vagas e à entrevista prévia do interessado e responsável - caso o aluno seja menor de idade - com a coordenação técnico-pedagógica e analista de qualidade de vida.

Nos casos dos cursos de Formação Inicial e Continuada, a transferência pode ocorrer desde que dentro do mesmo mês e vigência do curso.

5.9.13 Trancamento da matrícula

O trancamento da matrícula pode ser concedido nos cursos de aprendizagem industrial e nos cursos técnicos de nível médio, a partir do segundo termo do curso, sendo mantidos a vinculação do estudante à unidade escolar e o seu direito de retorno aos estudos, condicionado:

- a) à existência de vaga no curso e termo correspondentes;
- b) ao cumprimento de eventuais alterações ocorridas no currículo;
- c) à viabilidade de conclusão do curso dentro do prazo de integralização, definido por diretrizes internas e o plano de curso.

§ 1º O pedido de trancamento é requerido à direção da unidade escolar pelo estudante, ou por seu responsável legal, se menor, e pode ser concedido pelo tempo expresso no ato da solicitação, o qual será computado no prazo de integralização do curso.

§ 2º No caso de estudantes com contrato de aprendizagem, o trancamento da matrícula requer anuência do empregador e pode ocorrer somente em situações previstas na legislação.

5.9.14 Acolhimento

O processo de acolhimento na Unidade de Ensino é desenvolvido a partir do momento em que o potencial candidato se dirige à escola na busca de informações e prossegue durante o processo seletivo e a fase escolar, encerrando-se quando o aluno conclui o curso.

Na primeira etapa, o interessado é informado sobre os cursos existentes na Unidade e, no caso de não haver o curso pretendido, como proceder para obtenção de informações sobre as opções ofertadas na rede do SENAI-SP.

Também são passadas informações sobre as diversas possibilidades de formação na área profissional escolhida, para que o próprio interessado possa traçar o seu itinerário de formação profissional.

Na fase do processo seletivo, quando houver, o candidato recebe todas as informações necessárias sobre cada etapa, possibilitando o cumprimento das exigências definidas no Edital até a efetivação ou não da matrícula.

Após a matrícula, são adotados os procedimentos diferenciados para os alunos dos Cursos de Aprendizagem Industrial (CAI), Curso Técnico (CT), Curso Superior de Tecnologia (CST) e cursos de pós-graduação. Procedimentos estes que culminam em reuniões, com a participação de membros da Equipe Escolar, nas quais são transmitidas informações necessárias para o início do processo de adaptação do aluno à escola.

Durante o processo de acolhimento é enfatizada a responsabilidade dos alunos e da família em relação à evasão escolar, reforçado o período para a realização da matrícula provisória que, conseqüentemente permite a chamada de suplentes em todas as linhas de produto da escola, detalhando ainda, os motivos mais alegados pelos alunos para evadirem-se. É importante nesta fase do processo, auxiliar o aluno e familiares no processo decisório, evitando prejuízos de todas as ordens ocasionados pela evasão escolar.

Neste momento, também é apresentado o perfil profissional de conclusão do curso escolhido, assim como, são exploradas todas as vertentes da ocupação

pleiteada, inclusive, com depoimentos de ex-alunos que possuam êxito na formação pela qual optaram.

Também neste processo de acolhimento é compartilhado com familiares e alunos a preocupação da Escola com o crescente número de casos de jovens utilizando drogas lícitas e ilícitas, além de outros assuntos de ordem social.

5.9.15 Ações para prevenção da evasão escolar

A evasão escolar é um tema que vem ocupando importante papel nas discussões e pesquisas educacionais no cenário brasileiro.

Neste sentido é imprescindível trabalhar de modo a canalizar esforços de todos os seguimentos da unidade para diminuir esse indicador, visando atender de maneira ativa a demanda de mão de obra da indústria brasileira e, simultaneamente, subsidiar as pessoas no exercício pleno da cidadania.

Assim sendo, esta escola visa incessantemente identificar os motivos que levam os alunos a deixarem os cursos, bem como, os itens de maior insatisfação dos alunos em relação a ele, provendo ações com o objetivo de aumentar o grau de satisfação dos estudantes nos cursos de as linhas de atendimento.

O abandono escolar pode ser motivador por diversos fatores, dentre eles: clima escolar; déficit de aprendizagem, significado, baixa resiliência emocional etc.¹⁴

Trazendo para o contexto interno análises evidenciam que a evasão escolar está ligada a opção de novas oportunidades de estudo e emprego.

Como ações para mitigar a questão, a escola propõe:

- alinhamento das expectativas dos alunos dos cursos regulares no primeiro dia de aula, por meio da apresentação conjunta de professores e coordenadores;
- reforço no período inverso ao das aulas, como o mesmo docente ou outro especialista da mesma área de atuação;
- discussão do assunto com os docentes em todos os encontros pedagógicos, em especial, no pré-conselho de classe;
- eventos, cujos convidados sejam ex-alunos com biografias de sucesso, demonstrando aos alunos a contribuição dos cursos realizados na Escola;

¹⁴ <https://www.politize.com.br/abandono-escolar-causas/>

- intensificação da capacitação dos docentes e demais colaboradores no tangente ao aspecto técnico e pedagógico;
- revisão constante dos perfis profissionais em conjunto com a administração central, prevendo como metodologia séries metódicas e projetos integrados sintonizados com a indústria e com o perfil dos alunos, sobretudo dos jovens;
- realização de processos seletivos para oferta de vagas remanescentes.

Partindo das premissas da educação profissional do SENAI/SP, que versa “sobre igualdade de condições para o acesso e permanência nas escolas da rede” (*Proposta Educacional, SENAI-SP*) a equipe tem ciência de as ocorrências de evasão, todos os casos são estudados para compreensão dos fatores que as motivam, não atribuindo exclusiva responsabilidade ao evadido.

Trata-se de um trabalho perene, constituído por um grupo integrado com o mesmo propósito, que é a busca pela melhoria da oferta de formação profissional.

5.9.16 Desenvolvimento de Soft Skills

Este projeto mais focado, nasceu da emergente necessidade de compreensão do “novo” aluno dos centros de formação profissional do SENAI-SP, pois tornou-se evidente a mudança no perfil do público que busca as escolas SENAI e ingressa nos cursos de formação profissional, impondo desafios à vida escolar como um todo, seja no dia a dia das salas de aula e oficinas, na permanência e ocupação dos espaços comuns de convívio, até os impactos diretos e indiretos acarretados ao processo formativo de cada futuro profissional que ingressa na instituição.

Busca-se a estruturação e operacionalização de uma estratégia pedagógica de acompanhamento dos alunos ingressantes dos Cursos de Aprendizagem Industrial e Cursos Técnicos, considerando os principais fenômenos e aspectos comportamentais observados no contexto de ensino.

Tal estratégia deverá primar pelo desenvolvimento de Competências Socioemocionais, ou *Soft Skills*, nos alunos submetidos ao programa, partindo-se da compreensão de que elas representam fatores resultantes do desenvolvimento humano integral. Além disso, reflete uma relação do indivíduo consigo mesmo e com

seu meio, sendo ele, o protagonista e responsável pela saúde do ambiente do qual faz parte. Para tanto, deve-se realizar um trabalho constante de conscientização do aluno a respeito das regras e de sua postura, a fim de facilitar sua tomada de decisão por meio de ferramentas e estratégias individuais e coletivas.

Sendo assim, durante os 2 ou 4 semestres dos cursos: Técnico em Administração; Operador de Fabricação Mecânica; Mecânico de Usinagens Especiais Mecânico de Usinagem Aeroespacial e Mecânico de Usinagem de Estampos de Corte, Dobra e Repuxo, as respectivas unidades curriculares desenvolverão as habilidades comportamentais (*Soft Skills*) voltadas ao autoconhecimento, pensamento crítico e inovação, disciplina, organização, ética, constância de propósito, trabalho em equipe, comunicação, responsabilidade social, liderança, empatia, negociação, autocontrole, tomada de decisão, automotivação e empreendedorismo. Afinal, essas competências interpessoais visam garantir a formação de um aluno em sua integralidade, criando contextos propícios ao desenvolvimento de laços de companheirismo e responsabilidade consigo, com o outro e com o ambiente; numa perspectiva duradoura, cujos efeitos serão sentidos não somente no termo vigente, mas ao longo do curso e conseqüentemente em sua atuação profissional.

5.9.17 Avaliação educacional externa

A Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” realizará a avaliação da qualidade da educação profissional em parceria com a Administração Central, nos termos do artigo 36 do Regimento Comum das Unidades Escolares SENAI. Entretanto, utilizará os resultados da avaliação educacional como instrumento para melhoria/adequação de currículos, da metodologia de ensino e até para propor alterações na série metódica. Atualmente, o Programa de Avaliação de Educação Profissional (PROVEI) tem sido aplicado aos formandos no mês de dezembro, nas linhas CAI, CT e CST, a cada dois anos.

Com uma abrangência maior, o Departamento Nacional (DN) do SENAI, em parceria com os Departamentos Regionais (DRs) e alinhado com as Diretrizes Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica, implantou o Sistema de

Avaliação da Educação Profissional e Tecnológica (SAEP) para verificar a carência da formação profissional com os perfis e desenhos curriculares, bem como, a eficácia e a efetividade da oferta educacional. Esse processo compreende a avaliação de:

- a) projetos de cursos;
- b) desenvolvimento de cursos;
- c) desempenho de estudantes e;
- d) acompanhamento de egressos.

Em complemento à avaliação teórica do SAEP, aplicada com um teste on-line de múltipla escolha e que nem sempre se mostra suficiente para verificar o desenvolvimento de algumas competências, também está prevista a avaliação prática, que visa complementar a prova objetiva, avaliando as capacidades básicas (conhecimentos), técnicas (habilidades) e de gestão (atitudes), previstas no Desenho Curricular e Perfil Profissional dos cursos Técnicos.

A avaliação educacional externa contempla ainda os instrumentos avaliativos do Ministério da Educação, que regulamentam os cursos superiores e as instituições que os ofertam. O Curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica, iniciado nesta unidade em 2012, obteve nota 4 em seu processo de reconhecimento ocorrido em 2014. Três anos mais tarde, a Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” foi submetida ao processo de credenciamento institucional, obtendo nota máxima.

5.9.18 Pesquisas de atualização sobre o mercado de trabalho

O mundo globalizado, requer o desenvolvimento de ações educativas no sentido de uma busca constante por novas tecnologias. O mercado de trabalho passa por transformações o tempo todo e assim, é de suma importância a adequação dos perfis de formação profissional, que se utilizará de pesquisas, sondagens ou identificação de demanda, realizadas pela escola ou órgãos técnicos do Departamento Regional, junto a empresas, comunidade, clientes em geral e fontes de domínio público, buscando responder, de forma eficaz, às necessidades de atualização do mercado de trabalho.

Há alguns caminhos possíveis para a atualização sobre o mercado de trabalho, que não se trata propriamente de pesquisa. O primeiro é o Sistema de Acompanhamento de Egressos do SENAI (SAPES), que tem como objetivo monitorar os indicadores de desempenho dos egressos no mercado de trabalho formal e informal, bem como, identificar a satisfação das empresas com os ex-alunos do SENAI.

Um outro caminho, não advindo da pesquisa direta, é traçado por meio das vagas de emprego recebidas das empresas da RMC e disponibilizadas aos alunos nos murais e grupos de interação social. Ademais, a unidade se subsidia das avaliações dos aprendizes nas empresas e nos relatórios de encerramento de estágio.

5.10 Política de inclusão das Pessoas com Deficiência (PCDs)¹⁵

De acordo com a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência:

Convencidos de que uma convenção internacional geral e integral para promover e proteger os direitos e a dignidade das pessoas com deficiência prestará uma significativa contribuição para corrigir as profundas desvantagens sociais das pessoas com deficiência e para promover sua participação na vida econômica, social e cultural, em igualdade de oportunidades, tanto nos países desenvolvidos como naqueles em desenvolvimento (BRASIL, 2009).

Nesse sentido, a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” garantirá o acesso às pessoas com deficiência, realizando as adaptações cabíveis e necessárias para o atendimento ao discente, além de buscar orientações e parcerias com escolas e entidades especialistas nessas modalidades de ensino, objetivando zelar para que o mesmo tenha salvaguardadas as condições semelhantes aos demais educandos.

A matrícula do aluno com deficiência ocorre por meio de auto declaração, sem a exigência de laudo médico, garantindo seu direito e acessibilidade ao ensino profissionalizante.

¹⁵ Lei 13.146/2015 – Art. 2º. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. (BRASIL, 2015).

Ao aluno cujas características individuais ligadas à deficiência impeçam o desenvolvimento pleno do perfil profissional proposto pelo plano de curso, é garantido o direito à certificação específica, que indica quais as competências profissionais adquiridas no processo formativo.

5.11 Direito à guarda religiosa¹⁶

A Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” parte do princípio do respeito à diversidade para compreender e aceitar a multiplicidade de manifestações e crenças religiosas, fruto de um país multiétnico e pluricultura.

O respeito às diferentes formas de cultuar aquilo que o indivíduo, em sua subjetividade, compreende como sagrado, abarca a compreensão e valorização o ser humano em sua integralidade, não podendo deixar de considerar especificidades das respectivas organizações religiosas.

Sendo assim, norteadas pela legislação vigente, a escola reserva ao aluno praticante de religiões de qualquer cunho o direito à guarda por compromisso ou motivação religiosa (mediante declaração da respectiva instituição), comprometendo-se a realizar as adaptações necessárias em cronogramas de atividades e atribuições de frequência, ou aplicar estratégias de atividades complementares, a fim de minimizar os prejuízos no que diz respeito ao rendimento escolar, frente a possíveis impactos na aquisição de saberes, provenientes de compromissos junto a religião.

6 INSTITUIÇÕES ESCOLARES AUXILIARES

6.1 Associação de Alunos, Ex-alunos, Pais e Mestres (AAPM) e Núcleo de Prevenção de Acidentes e Apoio à Defesa Civil (NPAADC)

Considerando em sua essência que o ambiente escolar é parte da vida do educando e indissociável das atividades humanas, e em conjunto com Associação de Alunos Ex-alunos, Pais e Mestres (AAPM) e Núcleo de Prevenção de Acidentes e Apoio à Defesa Civil (NPAADC), propicia atividades extracurriculares que estão diretamente integradas aos componentes curriculares dos cursos ofertados, tais como:

a) visitas técnicas aos educandos dos primeiros termos do CAI, com foco na preservação do meio ambiente;

¹⁶ Lei Federal n.º 13.796/2019 - Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para fixar, em virtude de escusa de consciência, prestações alternativas à aplicação de provas e à frequência a aulas realizadas em dia de guarda religiosa.

- b) visitas técnicas aos formandos às empresas da região, objetivando a complementação dos estudos das aulas de tecnologia e práticas de oficina;
- c) visitas de cunho social, objetivando desenvolver valores, tais como, respeito, bondade, gratidão e capacidade de doação, bem como, o espírito solidário;
- d) torneios de integração entre alunos: xadrez, tênis de mesa e pebolim;
- e) sensibilização dos educandos por meio de campanhas (agasalho, brinquedo e alimento), com a entrega das arrecadações na instituição ou na própria Escola aos representantes de entidades assistenciais;
- f) visitas às entidades assistenciais da Região Metropolitana de Campinas, juntamente com os alunos;
- g) participação em feiras e eventos tecnológicos de acordo com a disponibilidade financeira;

6.2 Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA)

A Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) tem como objetivo a prevenção de acidentes e doenças decorrentes do trabalho, de modo a tornar permanentemente compatível o trabalho com a preservação da vida e a promoção da saúde do trabalhador. Será composta por representantes do empregador e dos empregados, de acordo com o dimensionamento previsto na NR-5.

6.3 Comissão Própria de Avaliação (CPA)

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) prevê em sua legislação a criação de uma Comissão Própria de Avaliação (CPA) em Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas, com a função de conduzir e de sistematizar a autoavaliação institucional.

O processo de autoavaliação responde ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004. Seu artigo 3º estabelece um prisma por meio do qual, no mínimo dez dimensões

obrigatórias devem ser visualizadas para a avaliação das instituições de ensino superior. Por outro lado, a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) publicou, ainda em 2004, as “Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições”. Elas definem, para cada dimensão do SINAES, os tópicos que devem integrar os processos de avaliação interna de todas as instituições e seus tópicos optativos, além de, naturalmente, dispor sobre as linhas gerais conceituais e organizativas do processo de avaliação.

Assim sendo, o processo de autoavaliação da Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”, anualmente, fundamenta-se em um projeto específico para o período, segundo as orientações da CONAES, dividindo-os em etapas e subetapas, utilizando procedimentos e instrumentos da avaliação institucional do SENAI-SP, com vistas à melhoria dos processos educacionais.

6.4 Colegiado de Curso (COC)

Colegiado de Curso é órgão normativo, deliberativo e de supervisão da Organização Acadêmica, constituído para cada um dos Cursos de Graduação oferecidos pela Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” e suas atribuições estão descritas em seu regimento.

6.5 Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O Núcleo Docente Estruturante (NDE) é o órgão consultivo responsável pelo processo de concepção, consolidação e contínua atualização do projeto pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica, composto por diferentes representatividades deste e com a função primaz de zelar pelo maior grau de atingimento do perfil profissional arquitetado pelo comitê técnico setorial.

7 PROCESSO DE APOIO E DE DESENVOLVIMENTO DO EDUCANDO

As ações educativas relacionadas às rotinas escolares, infraestrutura disponível, normas da escola e processos de outras linhas (FIC, graduação e pós-graduação), são operacionalizadas por meio de documentos internos e externos, tais como: Regimento Comum, Plano Escolar, Manual do Aluno, Planejamento de Ensino e Avaliação da Aprendizagem¹⁷, Plano de Desenvolvimento Institucional e Regimento da Faculdade, apoiados na legislação vigente. O Manual do Estudante e a Proposta Pedagógica são disponibilizados, em meio eletrônico, durante todo o semestre, no site institucional¹⁸, ou ainda, impresso para consulta nos departamentos dos analistas de qualidade de vida e na biblioteca.

Outras ações educativas também são trabalhadas ao longo do semestre letivo. Estas serão vistas nos tópicos subsequentes. É importante salientar que essas ações têm como objetivo a formação profissional do trabalhador além de suas capacidades técnicas, ou seja, ações que se traduzam num perfil de trabalhador que possa refletir sobre sua prática e seu papel na sociedade. Por este motivo se faz necessário desenvolver um olhar pedagógico nos valores e qualidades pessoais desejáveis num indivíduo.

As competências sociais além das previstas nas unidades curriculares de cada curso e outras que a escola acolhe de todos os envolvidos, são tratadas na Aprendizagem Industrial e no Curso Técnico em forma de temas transversais.

A escola dará prioridade ao tema “Convívio Social e Profissional”, entre outros que deverão ser abordados, segundo os princípios da transversalidade, por todos os agentes do processo educacional.

Para fortalecer o compromisso de formação dos futuros profissionais, a Coordenação Pedagógica e as Analistas de Qualidade de Vida realizam, no início de cada curso, uma reunião com os pais/responsáveis dos/pelos alunos aprendizes, referente aos temas como a importância do diálogo, drogas, percepção individual, motivação, comunicação, bem como, as atividades desenvolvidas pela secretaria escolar com assuntos de ordem administrativa.

¹⁷ DITEC 008.

¹⁸ <https://campinas.sp.senai.br/>

Outrossim, os educandos realizarão visitas técnicas às empresas ou participarão de feiras e eventos que mantêm base tecnológica semelhante à do curso frequentado, como forma de integrar os diversos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos sobre o mundo do trabalho: organização, planejamento, processos, controle, qualidade, trabalho em equipe, entre outras características.

Os valores éticos, morais e cívicos são intensificados por meio das ações em conjunto com a Associação de Alunos, Ex-alunos, Pais e Mestres, (AAPM) que atuará como núcleo de desenvolvimento da cidadania, permitindo que as competências sociais dos educandos sejam trabalhadas por meio de atividades cívico-culturais, recreativas, esportivas, de integração e de campanhas solidárias, valendo-se de procedimentos metodológicos específicos.

Neste contexto, deve-se ressaltar que, semestral e prioritariamente, os alunos dos cursos técnicos desenvolverão e apresentarão projetos no evento denominado Open House, quando todas as pessoas da comunidade, das empresas e familiares serão convidadas a conhecer os trabalhos e o ambiente da escola.

Incluem-se também no desenvolvimento de competências, as ações educativas pertinentes às diversas dimensões da segurança e qualidade ambiental, que são desenvolvidas pela Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) e pelo Núcleo de Prevenção de Acidentes e Apoio à Defesa Civil (NPAADC), proporcionando a formação da consciência preventiva. Com esse enfoque, a escola desenvolve anualmente a Semana Interna de Prevenção de Acidentes do Trabalho (SIPAT) e a exposição de trabalhos produzidos pelos alunos sobre o tema “Meio Ambiente”, especificamente sobre: o controle do consumo de recursos naturais (água, energia e papel).

7.1 Aluno Companheiro do Aluno

O Projeto Aluno Companheiro do Aluno é desenvolvido pelos alunos com melhor desempenho em determinada(s) disciplina(s) e/ou componente(s) que, orientados pelos respectivos docentes, auxiliam àqueles com dificuldades de aprendizagem. Ele é compreendido pedagogicamente pela facilidade de comunicação

entre pares cognitivos. Assim, um conteúdo apreendido por um aluno que tenha maior facilidade para determinado assunto, pode ser transmitido a outro aluno, com dificuldade de compreensão do mesmo conteúdo, usando um modelo que possibilite um maior entendimento, seja pela forma como ambos se comunicam ou pela própria habilidade do aluno. Ao final de um ciclo, o “aluno companheiro do aluno” receberá um termo de Honra ao Mérito, que poderá ser incluso no currículo, como trabalho de tema transversal.

7.2 Aluno Companheiro da Escola

Oferecer ensino técnico e tecnológico de qualidade é prerrogativa que faz da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” referência na Região Metropolitana de Campinas. Porém, o maior indicador dessa eficiência, além da indústria, são os próprios alunos que, motivados pelo projeto Aluno Companheiro da Escola, doam seu tempo disponível a executarem tarefas no ambiente escolar, que ajudam a dar visibilidade aos projetos desenvolvidos, tanto para a comunidade interna, quanto para a comunidade externa.

Nesse projeto os alunos atuam como monitores em eventos destinados à apresentação da infraestrutura da Escola ao público externo, ou mesmo, responsabilizando-se pela manutenção e gerenciamento de espaços esportivos e culturais nela presentes.

Trata-se de um trabalho voluntário¹⁹, em que o aluno pode desafiar-se mostrando o seu conhecimento e suas habilidades, obtendo ao final de um ciclo um termo de Honra ao Mérito, que poderá ser incluso no currículo, como trabalho de tema transversal.

7.3 Aluno Ouro

O termo de Honra ao Mérito intitulado Aluno Ouro é emitido ao aluno que obteve média semestral entre 95 e 100 e frequência de 100% (cem por cento) em todas as

¹⁹ Lei nº 13.297, de 16 de junho de 2016: “Art. 1º Considera-se serviço voluntário, para os fins desta Lei, a atividade não remunerada prestada por pessoa física a entidade pública de qualquer natureza ou a instituição privada de fins não lucrativos que tenha objetivos cívicos, culturais, educacionais, científicos, recreativos ou de assistência à pessoa.” (BRASIL, 2016).

disciplinas. Para chegar a esses índices é necessário haver dedicação e empenho durante todo o semestre. Entretanto, apesar de parecer que apenas dedicação e empenho sejam suficientes, o aluno precisa contar com imprevistos aos quais todos estão sujeitos, como por exemplo, doenças, convocações pelo Serviço Militar, convocações pelo empregador, falecimentos de entes queridos e outras situações que estão além de sua vontade.

Hoje, a escola considera essas questões importantes para determinar quais alunos serão considerados “Alunos Ouro”, pois, se não houver um trabalho extramuros, que a possibilite enxergar as condições enfrentadas pelos discentes, todo o trabalho de motivação termina em si mesmo.

Entretanto, há que se estabelecer parâmetros que permitam perceber que as situações adversas enfrentadas pelo aluno foram realmente causadas por imprevistos sazonais e atípicos.

Logo, considera-se Aluno Ouro, todo aquele que superou as expectativas propostas, fez da adversidade uma possibilidade de superação, aprendeu os valores recebidos da escola e primou pelo bom desempenho em todo o momento.

Todos os alunos dos cursos regulares (CAI, CT e CST) podem concorrer ao Aluno Ouro e ao final dos cursos de aprendizagem industrial, o aluno que obteve objetivamente a frequência e média em níveis de excelência, poderá ser homenageado no evento de formatura com o “Prêmio Roberto Mange”, que bonifica o formando com um cheque no valor de um salário mínimo à época.

Valendo-se dos mesmos critérios – média e frequência – o aluno formando do curso técnico poderá também, na solenidade de formatura, ser homenageado por meio da concessão do prêmio “Aluno Destaque do Curso Técnico”, recebendo um valor equivalente ao prêmio “Roberto Mange”, mencionado anteriormente.

7.4 Aluno destaque

Os alunos dos cursos de aprendizagem industrial e cursos técnicos poderão, semestralmente, ser eleitos como “Aluno Destaque”. Neste caso, trata-se da indicação

do docente quando da obtenção de um desempenho acima do apresentado pela turma sem considerar, exclusivamente, a média e frequência.

Este aluno apresenta em sua formação profissional a valorização do trabalho em equipe, a preocupação com o indivíduo e o grupo, o respeito, o zelo pelo que faz, e, sobretudo, pelo seu desenvolvimento enquanto sujeito social e será, constantemente, motivado para manter e alcançar bons indicadores.

7.5 Aluno representante de sala

Considerando a importância da participação dos alunos em alguns processos decisórios da Escola, após a apresentação do Docente Referencial é realizada a escolha dos alunos representantes de sala.

Eles são escolhidos pela sua turma e será o porta-voz dela, porém, acima de tudo, assumirão o compromisso de buscar o consenso entre as partes. A intenção da Escola ao atribuir-lhe essa função é de que aprendam a ter responsabilidade em suas representações, bem como, a defender o interesse coletivo, constituindo-se no principal elo entre a turma e a instituição de ensino.

Sendo assim, assumirá o compromisso de dialogar de forma ética e eficaz com sua turma, administrando eventuais problemas, coletando informações e sugestões. Deverá promover a integração do grupo, viabilizando a participação de todos nos assuntos atinentes à turma.

Em suma, será o multiplicador das inúmeras informações institucionais transmitidas pelos professores, coordenadores e/ou administradores da escola.

7.6 Docente referencial

O docente referencial é escolhido ao início de cada semestre e responderá por uma turma dos cursos regulares, como forma de fortalecer a relação aluno-docente. Sua missão é colaborar com a Equipe Escolar no processo de acolhimento contínuo dos alunos, valendo-se de sua proximidade com o ambiente de sala de aula.

Ele contribuirá à melhoria contínua dos processos educacionais, acolhendo os alunos e possibilitando que se sintam parte da Escola, aumentando assim a taxa de frequência média dos cursos e a diminuição dos índices de evasão.

A mente humana busca por referências em seu ambiente, a partir das quais o indivíduo constrói seu "ser-no-mundo", através dos diferentes papéis e representações sociais pelos quais vai passar em sua trajetória. O professor carrega o potencial de tornar-se uma referência positiva na construção do "ser aluno", do "ser profissional" e do "ser cidadão", participando ativamente do processo de desenvolvimento da cidadania e construção de caráter do jovem, além de ser o ator principal na aquisição das competências técnicas que levarão este jovem a um caminho de sucesso profissional.

Sendo assim, o docente referencial ganha um papel enfático, tornando-se uma figura de referência às buscas e necessidades emergentes do aluno. Ser receptivo, empático, acolhedor e responsável é fundamental no momento em que o aluno o procura para confidenciar-lhe uma situação delicada, para buscar auxílio quando possui dúvidas e dificuldade e também, para elogiar e reconhecer as boas práticas.

O docente referencial é o principal responsável pela formação do aluno e tem a característica de "educar pelo exemplo". Dentro do contexto escolar o aluno está mais próximo do seu docente, principalmente por aquele que passa o maior tempo com a sua turma. Desse modo torna-se um interlocutor um ponto de referência e facilitador na realização das atividades didático-pedagógicas e aquelas inerentes à construção da cidadania.

Dos objetivos:

- a) estabelecer intercâmbio de informações entre Equipe Escolar e sua turma;
- b) auxiliar o aluno na identificação de suas necessidades, interesses e habilidades;
- c) atuar como ponto de referência sobre o aluno para os demais docentes e Equipe Escolar, principalmente durante o conselho de classe;
- d) realizar com sua turma, atividades inerentes ao processo educativo e/ou voltadas para a construção da cidadania, temas transversais, segurança, PROVEI/SAEP e outras atividades propostas pela unidade escolar.

e) Incentivar e sensibilizar os alunos frente às Campanhas e Atividades Transversais propostas pela escola ou pela rede;

f) conduzir a reunião de pais, sendo o docente aquele que possui maior proximidade e período de convívio com a turma;

g) fortalecer a relação aluno-docente;

h) auxiliar na qualidade da comunicação aluno-escola, viabilizando meios de diálogo efetivos e promovendo, assim, a autonomia do aluno;

i) apoiar os representantes de turma no exercício de sua função junto aos colegas de classe.

8 ATIVIDADES ESCOLARES EXTRACLASSE

A Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange” atenta à necessidade de desenvolvimento dos estudantes para além da formação técnica, promove atividades de temas transversais que possibilitam ao educando o exercício da reflexão, da empatia e da cidadania. Nesse sentido, os projetos extraclasse desenvolvidos atuarão na direção de um novo olhar para as questões sociais, culturais e econômicas, de modo que a inserção do aluno aconteça de maneira integral, tanto na sociedade quanto no mercado de trabalho.

8.1 Competências transversais

Os alunos dos cursos de Aprendizagem Industrial e Cursos Técnicos serão automaticamente inscritos nos cursos de Competências Transversais, voltados à iniciação profissional e possibilitando a obtenção de conhecimentos básicos nas áreas por eles abrangidas. O conteúdo dos cursos abarca competências pessoais e comportamentais em sua transversalidade, na compreensão de que são de grande valia para a estruturação do perfil do profissional atual, conectado às necessidades da sociedade moderna. Fazem parte dos conteúdos abrangidos, competências técnicas que servem a este mesmo propósito de atualização e modernização, em consonância com o desenvolvimento tecnológico-social.

Desde 2015 passaram a ser ofertados na modalidade online, apresentando um conteúdo lúdico e interativo, valendo-se de uma linguagem de fácil entendimento.

Os cursos possuem duração de 14 horas e após sua conclusão será concedido um certificado, desde que obtida a nota mínima no desafio final. De acordo com o termo em que se encontram, os alunos deverão, obrigatoriamente, realizar no mínimo dois cursos.

Dada a pertinência dos temas, convergentes às diferentes áreas do conhecimento, o docente assume um papel fundamental no incentivo a sua realização, atrelando-os às ementas das disciplinas que ministram.

Para possibilitar o acesso de todos os alunos à plataforma na qual são ofertados, a Escola disponibilizará sua infraestrutura, tanto na Biblioteca como nos laboratórios.

8.2 Vivência profissional

A Vivência Profissional é um curso de Aperfeiçoamento Profissional, que possibilita ao aluno se familiarizar esse ambiente, ampliando seu repertório, conhecimentos, experiências e adquirindo desenvoltura e autonomia à resolução de problemas. Pretende-se com isso, disponibilizar às empresas profissionais mais preparados, complementando a educação profissional oferecida pelo SENAI-SP.

O objetivo deste curso é o aprimoramento das competências específicas e de gestão e as correspondentes capacidades técnicas, sociais, organizativas e metodológicas adquiridas pelo aluno no curso técnico, aliando-as à experiência do cotidiano da prática profissional de maneira supervisionada em um determinado contexto, visando o desenvolvimento do aluno para o trabalho de maneira independente e responsável.

Este curso foi estruturado em duas unidades curriculares a serem desenvolvidas de forma concomitante, sendo:

a) A unidade curricular *Fundamentação Teórica e Instrumentalização para a Prática Profissional*, ofertada no regime de Educação a Distância²⁰, de forma concomitante à *Prática Profissional* desenvolvida na empresa, e terá duração de 80 horas;

b) A unidade curricular *Prática Profissional*, pode ser realizada concomitante a fase escolar ou após o término da fase escolar. A carga horária mínima para a unidade curricular da *Prática Profissional* é de 400 horas e a máxima de 1500 horas

A unidade curricular *Prática Profissional*, que corresponde ao estágio, será desenvolvida na empresa concedente, sendo necessário o estudante ser aprovado no processo seletivo da empresa. Posteriormente, o aluno procurará a escola para que seja firmado um Termo de Compromisso de Estágio entre ele, a escola e a empresa,

²⁰ Educação à distância (EaD): cursos nos quais as atividades e conteúdos são desenvolvidos com apoio de docentes ou tutores, com o auxílio dos recursos de Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC), porém, sem a necessidade da presença física.

desde que ela tenha condições de desenvolver as atividades correlatas ao curso técnico vinculado, planejadas para a Unidade Curricular Prática Profissional.

Uma vez firmado esse Termo de Compromisso de Estágio, o aluno será matriculado no curso de Vivência Profissional e poderá iniciar a unidade curricular Prática Profissional. Já a unidade curricular Fundamentação Teórica e Instrumentalização para a Prática Profissional será iniciada quando o núcleo de educação à distância do SENAI – SP ofertar alguma turma. Para a conclusão do curso de Vivência Profissional é obrigatório à realização completa das unidades curriculares com aproveitamento superior ou igual a 50.

Não serão permitidas duas matrículas para o curso de Vivência Profissional na mesma área, exceto se uma delas estiver cancelada.

8.3 Campanhas assistenciais

As campanhas assistenciais têm o propósito de motivar os alunos ao altruísmo e, embora sejam atividades institucionais, acompanham os movimentos que influenciam diretamente a sociedade, como por exemplo, as ações junto à Defesa Civil em momentos de calamidade pública, campanhas do agasalho, campanhas de arrecadação de lenços para as instituições que acolhem e tratam mulheres com câncer; arrecadação de alimentos que contribuem para manter os estoques do Banco de Alimentos do município de Campinas e campanha de brinquedos.

Essas campanhas são divididas em etapas que envolvem a sensibilização do aluno para participar da arrecadação e distribuição, de modo a conhecer e compreender a situação ao seu entorno, solidarizando-se com ela. Anteriormente as campanhas eram desenvolvidas com a contrapartida da escola em premiar a turma ou o aluno que alcançasse o maior número de produtos arrecadados. Porém, esse modelo tornou-se ultrapassado, uma vez que se percebeu o tipo de mensagem subliminar que estava sendo transmitida, ou seja, a doação pelo retorno da premiação.

8.4 Hasteamento e arriamento da Bandeira Nacional

Considerando que o SENAI é uma instituição de educação voltada à formação integral do aluno, dotando-o de conhecimentos técnicos, mas também, desenvolvendo nele hábitos, atitudes e valores necessários para que atue como cidadão consciente de seus direitos e deveres e, tendo em vista ainda, que o SENAI é uma instituição brasileira, todas as quartas-feiras deverá ser hasteada e arriada a Bandeira Nacional, juntamente com as bandeiras do município de Campinas, do SENAI e da FIESP.

9 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conforme afirmou Azanha (2006) “[...] fazer o simples é muito complicado [...]”, entretanto, o produto aqui descrito demonstra principalmente aquilo que no olhar pedagógico e aceito por toda a comunidade da Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”, poderá servir de base para que possam, durante o período em que aqui estiverem, experimentar os mais distintos segmentos ofertados no mundo do trabalho. Nesse sentido, conciliou-se as demandas identificadas, a vocação institucional e a capacidade de atendimento.

Além disso, as diretrizes não devem se esgotar em si mesmas, mas conduzir ao contínuo aprimoramento do processo da formação profissional dos aprendizes, de técnicos de nível médio, dos tecnólogos e dos trabalhadores que buscam a qualificação e o aperfeiçoamento, assegurando sempre a construção de currículos que, atendendo a princípios norteadores, propiciem a inserção e a reinserção profissional no mercado de trabalho atual e futuro.

Diante de um mundo em constante mudança e evolução tecnológica, a sociedade tem valorizado muito a formação profissional técnica do indivíduo, de tal modo que a Escola e Faculdade de Tecnologia SENAI “Roberto Mange”, assume o compromisso de se tornar cada vez mais competente nessa prática de ensino, inovando e aprimorando suas tecnologias para atender essa demanda crescente.

10 DIVULGAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

A Proposta Pedagógica da unidade será divulgada a todos os colaboradores da escola que atuam diretamente ou indiretamente no processo educativo. Ela estará presente nas salas de gestão, dos membros da equipe de apoio e dos professores, por meio de cópias impressas, para consulta imediata.

Aos estudantes, a proposta será divulgada amplamente, ressaltando a importância em se conhecer o documento. Além disso, será disponibilizado o endereço para acessá-la em formato digital.

11 PARTICIPANTES DA REVISÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Por ser de interesse comum, as informações constantes na Proposta Pedagógica devem ser conhecidas e construídas por todos àqueles aos quais ela norteará. Sendo assim, o processo de elaboração do presente documento contou com a valiosa contribuição de todos os docentes, da equipe gestora, da equipe de apoio e de representantes do corpo discente, buscando assim, torná-la acessível, democrática, integradora e, mais do que isso, uma grande aliada no processo de ensino e aprendizagem, conduzindo-o a busca pelo nível de excelência.

REFERÊNCIAS

AZANHA, J. M. P. Proposta pedagógica e autonomia da escola. In: _____. **A formação do professor e outros escritos**. São Paulo: SENAC, 2006. p. 87-104.

BRASIL. **Lei nº 13.297, de 16 de junho de 2016**: altera o art. 1º da Lei no 9.608, de 18 de fevereiro de 1998, para incluir a assistência à pessoa como objetivo de atividade não remunerada reconhecida como serviço voluntário. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Lei/L13297.htm. Acesso em: 28 dez. 2017.

_____. **Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015**: institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.htm. Acesso em: 27 dez. 2017.

DEPRESBITERES, L. **Planejamento de Ensino e Avaliação do Rendimento Escolar (PEARE)**: a história de um projeto. São Paulo: SENAI-SP, 2012.

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL (Departamento Nacional). **Metodologia SENAI de educação profissional**. Brasília, 2013.

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM INDUSTRIAL (São Paulo). **Regimento comum das unidades escolares SENAI**. São Paulo, 1998.

SILVA, R. C. Proposta pedagógica: o que vem a ser? **Revista de Educação do Cogeime**, São Paulo, v.9, n.17, p.83-87, dez./2000.

SOUZA, A. M. M.; DEPRESBITERIS, L.; MACHADO, O. T. M. **A mediação como princípio educacional**: bases teóricas das abordagens de Reuven Feurstein. São Paulo: SENAC, 2004.



**ESCOLA E FACULDADE DE TECNOLOGIA
SENAI "ROBERTO MANGE"**

Rua Pastor Cícero Canuto de Lima, 71.

São Bernardo - Campinas | SP

(19) 3772-1840 | senaicampinas@sp.senai.br